

Topic

"A study on Yoga Education with Special reference to Rupshi Block in Dhubri District."



To

The Department of Education  
Chilarai College, Golakganj

Guided by-

LEEMA PRODHANI  
Assistant Professor,  
Department of Education,  
Chilarai College, Golakganj

Submitted by-

ARPITA ROY  
B.A 6th Sem.  
Roll No. UA-201-164-0013  
Regd No. 20033671 of 2020-21  
Department of Education,  
Chilarai College, Golakganj

**“ A study on Yoga Education with Special reference to  
Rupshi block in Dhubri District.”**



To  
Department of Education  
Chilarai College, Golakganj

*Arpita Roy*  
31/05/23

*Leema Prodhani*  
25-5-23

**Guide by**

Leema Prodhani  
Assistant Professor  
Department of Education  
Chilarai College, Golakganj

**Submitted by**

Arpita Roy  
Roll no:-UA-201-164-0013  
Regd. No:- 20033671  
Department of Education

## DECLARATION

I Arpita Roy hereby declare that the Dissertation entitle. "A study on Yoga Education with Special reference to Rupshi block in Dhubri District".

Submitted by me for the partial fulfillment of B. A in education course to Chilarai college, Golakganj is my original work and not been submitted earlier to any course to study. I also declare that how chapter of this manuscript is incorporated in this report from any either done by me.

*Arpita Roy.*  
Signature

Arpita Roy  
Investigation

 25-5-23  
Signature

Leema prodhani  
Supervision

(71)

## CERTIFICATE

This is to certified that Arpita Roy a student of Education Department of Chilarai college, Golakganj has successfully completed the project on **“A study on Yoga Education with special reference to Rupshi block in Dhubri District.”**

It is further certified that the dissertation purley the personal work of Arpita Roy.

I wish every success

  
25-5-23  
Supervisor

Teacher in -charge  
Department of Education  
Chilarai college, Golakganj

Arpita Roy

Date- 25-5-23

## ACKNOWLEDGEMENT

That is great opportunity for me to express my whole hearted thanks and deep sense of gratitude to my supervisor Leema prodhani Assistant Professor of the department of education, Chilarai college for her unfailing source of inspiration throughout the preparation of the dissertation work. Despite her tight and busy academic and administrative schedule, she took special interest and devoted her time during my dissertation writing program. Her constant motivation in wring this work is be noted

Special thanks sir Tarani kanta biswas. H. O. D of the department of education. Chilarai college, he has always been inspiring me by discussing the problems I was facing and giving valuable suggestions in this preparation.

I also want to thank Ma'am Jannatul Jahanara sarkar, Assistant professor of education department, Chilarai college for teaching us about dissertation he always inspires me and teacher me how to right dissertation in proper way. Wherever I was facing any problem. I always went to his to discuss about it.

I extent my gratitude towards my parents to their corporation and encouragement which help me in completing this dissertation the parents providing me necessary academic instruments to carry on my studies and my dissertation work. They have been a source of constant inspiration to me at every stage during my study as well as dissertation work lastly, I am greatly thankful to God for giving me good health in order to complete my dissertation successfully.

I express my indebtedness to my friends for their moral support. Endurance and cooperation in writing this work they always inspired me to devote all my time for the completion of this exposition.

However, I must take full responsibility for any typing errors. In consistency and omission for any other mistake without my concern is being apologized .

Arpita Roy

Roll no- UA-201-164-0013

Reg-20033617

B. A 6<sup>th</sup> semester

Session-22/23

Department of education

Chilarai college, golakganj

# CONTENTS

|  | Page No. |
|--|----------|
| Declaration  | i        |
| Certificate  | ii       |
| Acknowledgement  | iii      |
| <br>   |          |
| <b><u>Chapter-1</u></b>  |          |
| 1.0 Introduction   |          |
| 1.01 Need and importance of the study                                  | 1- 2     |
| 1.02 Description of the study area                                     | 3- 4     |
| 1.03 Objectives of the study   | 5- 7     |
| 1.04 The hypothesis  | 8        |
| 1.05 Delimitation of study   | 9        |
| <br>   |          |
| <b><u>Chapter-2</u></b>  |          |
| 2.01 Meaning of the review of related literature                       | 10- 11   |
| 2.02 Importance of review of related literature                        | 12- 13   |
| 2.03 Objective of review of related literature                         | 14       |
| 2.04 Review of related literature of analysis of the previous research | 15       |
|  | 16-18    |
| <br>   |          |
| <b><u>Chapter-3</u></b>  |          |
| 3.01 Methodology   |          |
| 3.02 Tools used for data collation                                     | 19- 20   |
| 3.03 Sources of data   | 21- 22   |
| <br>   |          |
| <b><u>Chapter-4</u></b>  |          |
| 4.01 Analysis and interpretation of the study                          | 23- 24   |
| <br>   |          |
| <b><u>Chapter-5</u></b>  |          |
| 5.01 Major finding of the study  | 25- 36   |
| 5.02 Suggestion  | 37- 40   |
| 5.03 Conclusion  | 41       |
|  | 42- 44   |

# CHAPTER - 1

# YOGA

## 1.0 Introduction ( আবহুতি ) :-

যুগ্মাৎ ত্বেচ্ছ এবিধ ত্বেচ্ছিক, জ্ঞানমিক আৰু  
 আৰ্য্যাত্মিক দৃষ্টিৰে সাদৃশ্যি যুগ্মাৎ আৰ্য্যত্ম  
 পৰমপৰমাত্মত্বৰ নীতি । যুগ্মাৎ বিষ্ণুৰ ত্বেচ্ছ  
 মৰ্য্য সৰ্বাত্মিক পুৰণি স্ৰষ্টৃস্ৰষ্টব্য পৰা যুগ্মাৎ  
 বিদ্যাৰ সৰ্বমুখ্যৰ বিষ্ণুৰ পৰ্য্যত্বে তে  
 নামান । কিছুমান স্ৰষ্টৃ যুগ্মাৎ - ত্বেচ্ছসৰ্বলক্ষ  
 ত্বেচ্ছনিম্ন বা ত্বেচ্ছসৰ্বলক্ষ - পালী - ত্বেচ্ছাৎ লিমা  
 ত্বেচ্ছকাৰ্য্যত্বে যুগ্মাৎ বিষ্ণুৰ সৰ্বলক্ষ ত্বেচ্ছ  
 যুগ্মাৎ মাত্ৰ । পৰ্য্যত্বে যুগ্মাৎ স্ৰষ্টৃ সৰ্বলক্ষ  
 সৰ্বলক্ষ স্ৰষ্টৃ পৰ্য্যত্বে বহুতৰ ত্বেচ্ছত্বে  
 লিমা ত্বেচ্ছিক । ত্বেচ্ছী বিষ্ণুৰ সৰ্বলক্ষ  
 পাদুত , ত্বেচ্ছী কাৰ্য্যকৰ ত্বেচ্ছত্বে আৰু  
 বিষ্ণু কাৰ্য্যকৰ স্ৰষ্টৃৰ পৰা বিষ্ণু  
 সৰ্বলক্ষ - ত্বেচ্ছত্বে যুগ্মাৎ সৰ্বলক্ষ পৰ্য্যত্বে  
 ত্বেচ্ছসৰ্বলক্ষ যুগ্মাৎ বিদ্যাৰ স্ৰষ্টৃৰ আৰু  
 ১৯৮০ ব . ত্বেচ্ছত্বে পৰ্য্যত্বে ত্বেচ্ছসৰ্বলক্ষ  
 সৰ্বলক্ষ - ত্বেচ্ছী ত্বেচ্ছী ত্বেচ্ছী ত্বেচ্ছী ।  
 যুগ্মাৎ সৰ্বলক্ষ সৰ্বলক্ষ "মুজ"   
 যুগ্মাৎ পৰা ত্বেচ্ছী ত্বেচ্ছী সৰ্বলক্ষ ত্বেচ্ছী  
 ত্বেচ্ছী বা ত্বেচ্ছীৰ পৰ্য্যত্বে বা ত্বেচ্ছী  
 ত্বেচ্ছী । ত্বেচ্ছী যুগ্মাৎ সৰ্বলক্ষ ত্বেচ্ছী  
 ত্বেচ্ছী পৰ্য্যত্বে ত্বেচ্ছীৰ সৰ্বলক্ষ ত্বেচ্ছী ।

শ্রীমদ্ভগবত পীঠাথ ব্যাখ্যা আনুগাথি বসননা  
 বাসনা নকলনা ওয়াসক্তি ভেমে কবি, অম  
 পৰাভেমে অশলতা বা বিগলতা আদি  
 বিষমত তুলনা ওয়াসক্তি লোদপুৰাই,  
 ২য় - বিষয় অকলনাও অসম্মি-যাথি  
 কাহ কবি তুমারাই হুল তুমার। পীঠাও  
 'তুমার' ক সু-অংশলাবদ কল হুললতা  
 স্থলিত তুলনা হৈছে।

ওকো পওঙ্কলিতুম তেওঁব বিষয়ত

দুয় 'তুমারভুত' তুমার কাদটো ওকো অমত  
 অরগাৰ নকবি 'দুয়' ওকো অয়হাষ বনধিছে।  
 তেওঁব কাত চিওব কুতুবাথ বিবোধিকখনব গোমথ  
 নাগুই হুল 'তুমার'।

চিও হৈছে কল, বুদ্ধি আৰু অংশবধ  
 অসম্মিমাও কল। এই চিওক অসমান, বিসর্ষক,  
 বিকল, লিকা প্ৰতি আদি কুতুবাথ-যেথি  
 বসায় ফলও চিও বিকৃত হয়। এইতুয়াথ  
 কুতুব-পয়া চিওক কুতু বনধিৰ লোদাথিতুল  
 পওঙ্কলি কলিতুম এই কুতুবাথক লেখনা  
 লোদায়া আৰু বিবোধিব' যাতু বিকলান  
 গোম বৰ্ণনা বনধিছে। সু-অংশলাবদ  
 কলিনকল, কলোথ-অনুভাণন আৰু বিবোধন  
 অনুভীলনে কুতুবি ওকুনিৰিত্তে সতিভাথ  
 পূৰ্ণ বিকলন-হাথ কাৰ্যবিধ, গানগিক  
 আধ্যাতিক, বোধিক আৰু বৈতিক কৈৰ্ম-

স্বাধীন কাব্যে জীবনও যেমন লক্ষ্যে পৌঁছতে  
হোয়াও - অসম বসু ।

1.01

Need and importance of study :-  
(অধ্যয়নৰ প্ৰয়োজনীয়তা আৰু গুৰুত্ব)

প্ৰমাণ হৈছে অসমৰ বিশ্ব মানব  
সমাজৰ বাবে আন্তৰ্জাতিক সন্তোষজনক  
পেছাৰ । প্ৰমাণৰ প্ৰয়োজনীয়তা আৰু  
গুৰুত্ব অপৰিসীম ।

প্ৰমাণ ব্যক্তিৰ কাৰ্যবাহী, মানসিক  
আৰ্থনৈতিক তথা আৰ্থনৈতিক ডেবল স্বাধীন  
হাৰা অবাঞ্ছিত বিকল্প স্বাধীন অসম বসু ।  
প্ৰমাণ বিদ্যার্থী কল্পনাত এটি দৰ্শন  
আৰু আৰ্থনৈতিক তাৰ ডেবল স্বাধীন  
আইনী হিচাপে ব্যৱহৃত নহৈ আছিল  
বিশ্বত অসমৰ গুৰুত্ব অসমৰ নাও লৈছে ।  
এই অৱস্থাৰ পৰা প্ৰমাণৰ চৰ্চা  
আৰম্ভ কৰিলে ইতিপৰ্যন্ত দুই-দুই  
কাৰ্যবাহী, মানসিক, আৰ্থনৈতিক, সামাজিক  
নৈতিকগত সুস্থ অৱলম্বিত হৈ এতিয়  
আগলৈ প্ৰমাণ অসমৰ প্ৰাৰম্ভিক  
এই পৰ্যন্ত । প্ৰমাণৰ গুৰুত্ব অসম  
এইদৰে কল্পনাত হৈ নুটিব । নৈতিকতা,  
দৰ্শন, বৰ্তমান - পৰামৰ্শগত সামাজিক  
চালনাবহুতা, অসম আমি আৰ্থনৈতিক

ধন্য ২৪ তুওঁলোকৰ তুমি-মন । প্রতিবন্ধ  
 দৃষ্টি-অবস্থাত তুমি-বিদ্যা-বিশুদ্ধ  
 প্রসন্ন-আত্ম । তুমি-বিদ্যা-স্বকল  
 স্বামী-আত্ম-আৰু-সামাজিক-ব্যক্তি-ব্যক্তি-ব্যক্তি-  
 প্রাচীণ-গোষ্ঠ-বিশ্ব-বিহীন-ইতি-ব্যক্তি-ব্যক্তি-  
 কাম-ইতি । তুমি-তুমি-তুমি-তুমি-  
 হৃদয়-বসতি-হৃদয়-আৰু-অপব্যক্তি-স্বকল,  
 গৌৰৱ-স্বকল-ব্যক্তি-আই-অন্য-এমন-নিবন্ধ  
 আৰু-আনন্দ-স্বকল-অন্য-নিবন্ধ  
 কৰা-আনন্দ-স্বকল-অন্য-নিবন্ধ ।  
 তুমি-আনন্দ-স্বকল-অন্য-নিবন্ধ  
 মানুহ-নিবন্ধ-অন্য-নিবন্ধ-অন্য-নিবন্ধ-  
 বৃত্তি-নিবন্ধ-অন্য-নিবন্ধ-অন্য-নিবন্ধ-  
 অক্ষয়-নিবন্ধ । তুমি-অন্য-নিবন্ধ,  
 তুমি-নিবন্ধ-অন্য-নিবন্ধ-অন্য-নিবন্ধ-  
 আত্ম, অক্ষয়-অন্য, স্বকল-অন্য-  
 বিবন্ধ-অন্য-অন্য-অন্য-অন্য-  
 ইতি-অন্য-অন্য-অন্য-অন্য-  
 আত্ম । অক্ষয়-অন্য-অন্য-অন্য-  
 বিবন্ধ-অন্য-অন্য-অন্য-অন্য-  
 তুমি-অন্য-অন্য-অন্য-অন্য-  
 বিদ্যা-অন্য-অন্য-অন্য-অন্য-  
 আৰু-অন্য-অন্য-অন্য-অন্য- ।

1.02

Description of the study area -  
(অধ্যয়নৰ ক্ষেত্ৰৰ বিৱৰণ)

খুৰুখী জিলা অধ্যয়নৰ কেন্দ্ৰবিন্দু মূলক।  
 "খুৰুখী-কাৰ্ভো-নগৰ-খুৰুখী-নামৰ এগৰাকী  
 বাল্যনা স্কুলত লায়ীৰ দৰা-দেউৰ-দেউৰ। খুৰুখীৰ  
 সৰু ঘাটে বিংবদন্তি অনুভৱি, নগৰ-খুৰুখী  
 নামৰ এজনী বঁহাৰ-নগৰ-নগৰীৰ বৃষ্টি-ইতিহাস।  
 যুৱ-জনা লামিন্ধৰ-স্কুল-আম্ভান-গৈৰ-সম্পৰ্ক-  
 জাগু। স্বৰ্গমুখ-আৰু-সদাৰ্থ-নদীৰ-তিনি-  
 দক্ষীণ-আৱৰণৰ-বাতৰ্হ-খুৰুখীক "জেন-দক্ষ-  
 উম্মি" বুলি-বো-মান। এই-জ্ঞানত-মৰা-  
 শিমা-পুৰুষাৰা-বিম্বাত-পুৰুষাৰা-নৃসম্মা  
 চাহাব, পুৰুষাৰা-আৰু-পুৰুষ-পুৰুষ-বাতৰ্হ-  
 চাহাব-বুলিও-বো-মান, স্মৰণ-শিমা-  
 পুৰুষ-মানকৰ-অধ্যয়ন-সম্মানত-নিৰ্ঘৰ-কৰা  
 হৈছিল। খুৰুখী-অধিবস্তু-চুলা-বাৰু-বংশী-  
 ব-আছিল। খুৰুখী-পুৰাণ-নামৰ-আৰু-  
 বলাক-বাক্য-দেউ-তিনিমৰ-জিলা-মিস  
 খুৰুখী-জিলাত-পঢ়া-কৰা। খুৰুখী-এজন  
 সোণী-বৰ্গ-আৰু-অসম-ৰাজ্য-  
 খুৰুখী-জিলাৰ-স্বাক্ষৰ-কেন্দ্ৰ।

পুৰাণ-সম্মান-আৰু-বাক্য-  
 খুৰুখী-জিলাৰ-এজন-লোক-সম্মান-বিভাগে

দুইজন, ডিনো অঙ্কনৰ অন্তৰ্গত এ-ডিগ্ৰাফিক  
 দুইজন হৈছে প্ৰশাসক পদত, ডিনো  
 প্ৰশাসক পদত ২০ বিদ্যালয়  
 প্ৰশাসক পদত ১। ৩৫ত আৰু  
 বাৰ্গমাষ্ট্ৰৰ মাজৰীমা প্ৰশাসক পদত  
 প্ৰশাসক পদত মাত্ৰ ৫ বিদ্যালয়  
 ৫০। মিত্ৰে প্ৰশাসক পদত নতুন পদ  
 পদত অৱস্থিত। ৩৫ত চৰ আৰু পদত  
 মাত্ৰ বাৰ্গমাষ্ট্ৰ পদত হৈছে প্ৰশাসক-  
 পদত। প্ৰশাসক পদত এয়ে কল  
 মাধ্যম মত্ৰা বিদ্যালয় আৰু মাধ্যম  
 চিনমাধ্যম মত্ৰা বিদ্যালয় এই মত্ৰা বিদ্যা-  
 লয়ত ১৭৭৩ ৫০০ প্ৰতিষ্ঠা কৰা হৈছিল।  
 আৰু ৩৫ পদত ইয়াত এয়ে BTC  
 (Basic Training Center) আৰু OIET (ইন্টাৰ  
 আৰু)।

প্ৰশাসক পদত পদত ৭ বিদ্যালয়  
 ৫০ বাল্যশাল অঞ্চলত অৱস্থিত। বাল্যশাল  
 অঞ্চলত বাল্যশাল মাত্ৰ ইয়াত ৩৫  
 বিদ্যালয় অঞ্চলত আৰু ৩৫ত ইয়াত  
 বাল্যশাল অঞ্চলত ৩৫ত ইয়াত  
 অঞ্চলত। বাল্যশাল ৩৫ত ইয়াত  
 চৰকাৰী ইয়াত পদত।

Balajan Chapar

tun Store 

Balajan

IndianOil 

127B

Brahmattar  
Jawarimari

BALAJAN



1.03

Objective of the study  
(ওব্জেক্টিভ স্টাডী)

ইয়ুথ- ডিনাথ- বাল্মাডান অঞ্চল অফ্টিমন-  
কষি কামিনুল্লা- মু তাত কিছু কিছু জাওঁত মুগাও  
মুগাওবিদ্যা- মুগাওন আওঁত ।

i) মুগাওন- ব্যৱহাৰ- স্টাডী- মুগাও অফ্টিম-  
আওঁত অফ্টিম- স্টাডী- মুগাওন- মুগাওন-  
কষা ।

ii) মুগাও- স্টাডী- মুগাও- মান- মুগাও-  
কষা- আওঁত- স্টাডী- আওঁত-  
কষা- মুগাও- কষা ।

iii) মুগাও- স্টাডী- মুগাও- মুগাও-  
কষা- স্টাডী- আওঁত- মুগাও-  
কষা- মুগাও- কষা ।

iv) নিউ- মুগাও- কষি- স্টাডী- আওঁত-  
কষা- স্টাডী- মুগাও- কষা-  
কষা- মুগাও- কষা ।

1.04

The hypothesis (পূর্বানুমান) :-

পূর্বানুমান - হৈছে কোনো এক বিশম অঙ্গাণ্ড  
 আণ্ডাৰ্ণিক কৰা এটা বাৰনা বা বিযল  
 নিৰ্ণয় কৰল অধুামীত্ব বা ক্ষত্ব অঙ্গমৰ  
 বাবে অৰ্ণা বুলি ধৰি লোৱা হয় । পূৰ্বা-  
 মানৰ বাৰনা - অধিক্ত গাৰখনা - লক্ষ্যবিত্তী  
 হৈ পৰা । আণ্ডিক ক'ব পাৰি-ম মিত্বাৰ  
 বাৰনা - কলনা - আদি - এনে গাৰখনা  
 গাৰখনা - বৰ্মত নিৰ্মিত - ওহাৰবাৰ আণ্ডাৰ্ণ  
 নিৰ্মে - কৰি বাৰনাৰাৰ অধুামীক গাৰখনাৰ  
 পূৰ্বানুমান বাৰনা বুলি কৰা হয় ।

স্বাভাৱিক গাৰখনাৰ বাবে পূৰ্বানুমানিক  
 বাৰনা ওলও হাডি ধৰা হ'ল -

- i) কুমাৰ বিদ্যাৰ বাবে পৈকুমাৰী - পৰিষ্কাৰ অণ্ডাৰ  
 কুমাৰীক কুমাৰা মান ।
- ii) কুমাৰ বিদ্যাৰ বাবে পৈকুমাৰী - বিদ্যালয়ত  
 কুমা - কামুমাৰী - অণ্ডাৰ বহু বৈদি পৰিষ্কাৰ লক্ষ্য  
 কৰা হয় ।
- iii) পৈকুমাৰী কুমাৰ কামুমাৰী কুমাৰীক বাবে  
 পৈকুমাৰী - কামুমাৰী - বহু - পৰিষ্কাৰ অণ্ডাৰ কুমাৰী  
 মান ।
- iv) কুমাৰ কামুমাৰী - কামুমাৰী - বহু - পৰিষ্কাৰ

স্বাভাবিক ভাৱে অসুবিধাৰ আশুৰীয়া হোৱা  
লৈয়া মান ।

1.05

Delimitation of the Study ০  
(অধ্যয়ন সীমা নিৰ্ধাৰণ) ০

বিষয় বা অধ্যয়নৰ সীমাবদ্ধতা বুলিলে  
সীমাবদ্ধতা স্বাভাৱিক বিষয়টোৰ বাবে প্ৰকৃতি  
বিষয়ৰ সীমাবদ্ধতা দিয়া হৈছে (অৱস্থা বুজায়)  
সীমাবদ্ধতা নিৰ্ধাৰণ বাবে প্ৰকৃতিৰ  
সকলোবাবে বিষয় বিস্তৃতভাৱে সীমাবদ্ধতা  
সকলো বহুমান । সেয়েহে প্ৰকৃতিৰ  
কিছু কিছু দিশত সীমাবদ্ধতা কৰি (সীমা  
স্বাভাৱিক প্ৰকৃতিৰ প্ৰকৃতি  
অধ্যয়নৰ কিছু দিশত সীমাবদ্ধতা  
কৰিছে, সেই দিশবোৰ তলত উল্লেখ  
কৰা  
বিষয়

- i) এই অধ্যয়ন বাল্যকাল অঞ্চলৰ সীমাবদ্ধতা  
ৰ সীমাবদ্ধতা সীমাবদ্ধ ।
- ii) এই অধ্যয়ন কৰলৈ সামগ্ৰিক বিদ্যালয়  
সীমাবদ্ধতা সীমাবদ্ধ ।
- iii) এই অধ্যয়ন সামগ্ৰিক বিদ্যালয়সমূহ  
প্ৰায়ে সীমাবদ্ধতা কৰি বিদ্যা সীমাবদ্ধতা  
সীমাবদ্ধতা সীমাবদ্ধ ।

iv) ଶୁଦ୍ଧ ଅଧ୍ୟାୟନର ବାଳାଞ୍ଜନ ଅନୁକମ୍ପ-  
 ଚକ୍ରାବଳୀ- ସାମ୍ବାଦିକ ଦୁର୍ଲଭ କ୍ଷାତ୍ର ଶୃଙ୍ଖଳାଦ୍ୱାରା

v) ଶୁଦ୍ଧ ଅଧ୍ୟାୟନ ବାମ୍ବୁ- ସ୍ତୋତ୍ର - ଅନୁପାଠ ।

# CHAPTER - 2

বিশ্বমত সৈতুত অংগাতি মক সাহিত্য পুনর্বিম্বন  
(Review of related literature)

2.01

Mening of the movie related literature ( বিশ্বমত সৈতুত অংগাতি মক সাহিত্য পুনর্বিম্বন ওর্ম ) :-

কোনো এক প্রবন্ধ বা অধিকার প্রকাশনা  
কোনো নির্দিষ্ট এক প্রকল্প নির্মাণ বা সাহিত্য  
পুনর্বিম্বন হ'ল স্থান ভিত্তি প্রকাশ। সাহিত্য পুনর্বিম্বন  
হৈছে অধিকার কবি রুমাঙ্গো বিশ্বমতের নগর অংগাতি  
মক সাহিত্যসমূহের সম্মুখীনতা পর্যায়ক্রমে।  
অধিকার বিশ্বমতের নগর অংগাতি মক  
সাহিত্য মূল্যায়ন কবি অথবা অধিকার  
স্থান কবিগণ সাহিত্য পুনর্বিম্বন বুলি  
হয়। ইহা প্রবন্ধ বা সাহিত্য  
কবি কবি, অথবা সাহিত্য  
নির্দিষ্ট অংগাতি কবি। ই হৈছে এক  
অথবা সাহিত্যের অধিকার কবি  
প্রবন্ধের সাহিত্যের অধিকার  
কবি প্রকল্পের সাহিত্যের  
সাহিত্য পুনর্বিম্বন প্রকাশ  
অংগাতি মক অংগাতি  
অথবা সাহিত্যের অধিকার  
সাহিত্যের অধিকার  
সাহিত্যের অধিকার

ଉତ୍ତମ ଓ ଉନ୍ନତମାନ କଥାଟୁକ ବୁଝିଲେ, ଓ ଯେହୁେ ବିଭିନ୍ନ  
 -ତାତ୍ପର୍ଯ୍ୟାତ୍ମୀ, ମୁଖ୍ୟତା ମଧ୍ୟ, ବାତାସି ବାବଦ,  
 ମୁଖ୍ୟତା ଓ ଯଦିଏ ମଧ୍ୟ ମୁଖ୍ୟତା-ଆଦିତ୍ୟ ଚର୍ଚ୍ଚାଟୁକ  
 ବ୍ୟାପ୍ତ କଥା କିନ୍ତୁ ଉଚ୍ଚତା-ମିତ୍ୟାସ-ଅକମ୍ପାଟୁକ  
 ନିକା ନିକାଟକ ବିଚାରଣ ଓ ଉଚ୍ଚତା ମୁଖ୍ୟତା ବଦଳ,  
 -ଆଦିତ୍ୟ-ମୁଖ୍ୟତା ଓ ଉଚ୍ଚତା-ମୁଖ୍ୟତା-ବିଷୟଟୁକ  
 ଉଚ୍ଚତା-ନିକାଟ ଉଚ୍ଚତା ଉଚ୍ଚତା-ଆଦିତ୍ୟ ଆଦିତ୍ୟ  
 ନିକାଟକ, ଉଚ୍ଚତା ଓ ଉଚ୍ଚତା ଉଚ୍ଚତା-ଆଦିତ୍ୟ ଆଦିତ୍ୟ  
 ଉଚ୍ଚତା ବଦଳ ମଧ୍ୟ ଉଚ୍ଚତା ମଧ୍ୟ ଉଚ୍ଚତା ବିଚାରଣ  
 ଉଚ୍ଚତା ମୁଖ୍ୟତା ବଦଳ ମଧ୍ୟ ।

2.02 Importance of review of related literature  
 (ବିଷୟ ଉଚ୍ଚତା-ଆଦିତ୍ୟ ଉଚ୍ଚତା-ଆଦିତ୍ୟ ଉଚ୍ଚତା-ଆଦିତ୍ୟ  
 ଉଚ୍ଚତା-ଆଦିତ୍ୟ ଉଚ୍ଚତା-ଆଦିତ୍ୟ) :-

ବିଷୟ ଉଚ୍ଚତା-ଆଦିତ୍ୟ ଉଚ୍ଚତା-ଆଦିତ୍ୟ ମୁଖ୍ୟତା  
 କଥାଟୁକ ମୁଖ୍ୟତା-ଆଦିତ୍ୟ ଉଚ୍ଚତା-ଆଦିତ୍ୟ ଉଚ୍ଚତା-ଆଦିତ୍ୟ  
 ଉଚ୍ଚତା-ଆଦିତ୍ୟ ଉଚ୍ଚତା-ଆଦିତ୍ୟ ଉଚ୍ଚତା-ଆଦିତ୍ୟ

ମାତ୍ରିକ ଉଚ୍ଚତା-ଆଦିତ୍ୟ ଉଚ୍ଚତା-ଆଦିତ୍ୟ ଉଚ୍ଚତା-ଆଦିତ୍ୟ  
 ଉଚ୍ଚତା-ଆଦିତ୍ୟ ଉଚ୍ଚତା-ଆଦିତ୍ୟ ଉଚ୍ଚତା-ଆଦିତ୍ୟ  
 ଉଚ୍ଚତା-ଆଦିତ୍ୟ ଉଚ୍ଚତା-ଆଦିତ୍ୟ ଉଚ୍ଚତା-ଆଦିତ୍ୟ

i) স্বাস্থ্য - পুনৰীক্ষণ - প্রকল্প - বর্ধমান বা প্রকল্প - কর্তৃক - বিভিন্ন - মুখ্য - বিষয় - চাউ - যাও - অন্য - ব্য ।

ii) বিষয় - স্বাস্থ্য - প্রকল্প - বর্ধমান - প্রকল্প - কর্তৃক - বা - প্রকল্প - বিভিন্ন - মুখ্য - বিষয় - চাউ - যাও - অন্য - ব্য ।

iii) স্বাস্থ্য - পুনৰীক্ষণ - বিভিন্ন - প্রকল্প - বা - প্রকল্প - প্রকল্প - ব্য ।

iv) স্বাস্থ্য - পুনৰীক্ষণ - প্রকল্প - বর্ধমান - প্রকল্প - বিভিন্ন - মুখ্য - বিষয় - চাউ - যাও - অন্য - ব্য ।

v) স্বাস্থ্য - পুনৰীক্ষণ - প্রকল্প - বর্ধমান - প্রকল্প - বিভিন্ন - মুখ্য - বিষয় - চাউ - যাও - অন্য - ব্য ।

vi) প্রকল্প - প্রকল্প - বা - প্রকল্প - বর্ধমান - বিভিন্ন - মুখ্য - বিষয় - চাউ - যাও - অন্য - ব্য ।

vii) স্বাস্থ্য - পুনৰীক্ষণ - প্রকল্প - বর্ধমান - প্রকল্প - বিভিন্ন - মুখ্য - বিষয় - চাউ - যাও - অন্য - ব্য ।



2.04. Review of Related literature of analysis of the Previous Research ( পূর্ব-গৱেষণাৰ বিৱৰ্তন ) :-

i) Bhiman (2011), " studied the effect of Pranayama on stress and cardiovascular autonomic function ."

-কাৰীষিক বা মানসিক চাপৰ সন্মত মানুহৰ জ্বাৰ ৱম / নৰ্ণকৈ নাম্ভৰ্তি কৰা চিকিৎসা বিজ্ঞানৰ ছাত্ৰ-ছাত্ৰীসকলৰ পৰিচালনা পৰিৱৰ্তনৰ , চিকিৎসা শিক্ষাৰ দ্বাৰা আৰু চিকিৎসা অশ্ৰাবিহীনমত বিভিন্ন পৰিৱৰ্তনৰ সৈতে কল আদি বিভিন্ন মানসিক চাপৰ সম্মুখীন হোৱাৰ সম্ভৱনা আছে ।

ii) At et. Praveenakumar (2011), " Studied the effect of Yogic Pranayama and meditation on selected physical and physiological variables ."

-কৰ্ণকৈ বিশ্ববিদ্যালয়ৰ প্ৰাপ্ত বিজ্ঞান বিষয়াৰ পৰা ২২ বছৰ আৰু ২৫ বছৰ বয়সৰ শিক্ষাৰ্থী ল'ৰাক নিৰ্বাচিত কৰা হৈছিল । বিষয়বস্তুৰ দুই প্ৰকাৰ - ১ আৰু ২ কৰা হৈছিল আৰু বিভিন্ন প্ৰকাৰে আৰু পৰীক্ষামূলক প্ৰকাৰে ।

iii) At et Sethi (2011), " Studied the effect of

Body Mass Index on work related musculoskeletal discomfort and occupational stress of computer workers in a developed ergonomic setup. "

ବ୍ୟକ୍ତିଗତ ଉଚ୍ଚ-ବୀଣ୍ୟ, ଆଠିକତା ଆଦି ହାର୍ଡୱେର କମ୍ପ୍ୟୁଟରରେ ପ୍ରମାଣାତ୍ମକତାକୁ ପ୍ରତିଷ୍ଠାକାରଣ କରାଯାଇ, ବିଶ୍ୱାସୀୟତା କାର୍ଯ୍ୟକ୍ରମ ଉତ୍ତର ଉପରେ କି ଗ୍ରାହକମାନଙ୍କୁ କମ୍ପ୍ୟୁଟରରେ ଆମର ଆଠିକତା ଅନୁଭବ କରାଯାଇପାରେ ବାସ୍ତବରେ । କାର୍ଯ୍ୟକ୍ରମ ଉତ୍ତର ସୁନ୍ଦରତା ସମ୍ପର୍କରେ ଉନ୍ନତ ଉପରେ ବିଭିନ୍ନ ଉପାଦାନ (BMI) ବ୍ୟବହାର କରାଯାଇ ନିମ୍ନ ଉପରେ ପ୍ରମାଣିତ - ବ୍ୟବହାରରେ ଅନୁଭବ ।

iv) Robson (2011), " Examine the efficaciousness

of yoga and exercise in acutely improving mood in non-depressed participants "

ଏହି ଉପସ୍ଥାପନରେ ଏକ ମାତ୍ର ମୁଖ୍ୟ ଉପାଦାନ ଉପରେ ଉପସ୍ଥାପନ କରାଯାଇଥିଲା (n=7) ଉପରେ ଉପସ୍ଥାପନ । ଉପସ୍ଥାପନ କରାଯାଇଥିଲା ଉପସ୍ଥାପନରେ ଉପସ୍ଥାପନ ଏକ ମୁଖ୍ୟ ଉପାଦାନ ଉପରେ ଉପସ୍ଥାପନ (POMS)

v) V Frykman, J Medin, M Karlsson Redell, M Wehlstrom (2017)

" Research also shows that yoga affects cardiovascular health, lowering blood pressure and the heart rate. "

বিষয়- ইন্ডিয়া-ইন্টারন্যাশনাল ইন্সটিটিউট অফ ইন্টিগ্রেটেড মেডিসিন অ্যান্ড হেলথ কেয়ার  
বীরনগর জাতীয় স্নেহ শিশু হাসপাতাল।

vi) C Woodyard (2011), "Yoga's comprehensive approach has been shown to have a cumulative effect on internal healing by engaging all muscle groups, internal systems, organs, and glands."

ইন্ডিয়া-ইন্টারন্যাশনাল ইন্সটিটিউট অফ ইন্টিগ্রেটেড মেডিসিন অ্যান্ড হেলথ কেয়ার  
বীরনগর জাতীয় স্নেহ শিশু হাসপাতাল।

vii) C Woodyard (2011), "Cancer patients in particular have realized the homeopathic effects of yoga therapy and have attributed the relief of nausea, fatigue, pain and even toxicity to yoga practice minimizing their need for related prescription medications."

ইন্ডিয়া-ইন্টারন্যাশনাল ইন্সটিটিউট অফ ইন্টিগ্রেটেড মেডিসিন অ্যান্ড হেলথ কেয়ার  
বীরনগর জাতীয় স্নেহ শিশু হাসপাতাল।

# CHAPTER - 3



⑥ ହାର-ହାତୀଅକଳ

⑦ ହାର-ହାତୀବ-ଲମ୍ବତ-ଦେଖିତ-ଲୋକଅକଳ )

ମାତ୍ରସମୟ-କୃତ୍ରିମାତ୍ରାତ-ଓକ୍ତ-କୃତ୍ରିମାକଳର ଲମ୍ବତ  
 ମାତ୍ରମାତ୍ରାମା-କାବି-ମାତ୍ରା-ଲିଖିତାସ ଓମଧତ-  
 ଲିଖିତାସ-ଅକଳାସ-ବିମ୍ବୁତ ମତାକତ ଅଂଜୁ  
 ବନ୍ଧୁ-ଓକ୍ତ ଅକଳାସ-ଅକ୍ତୀକାଳର ଓମଧତ-ଓକ୍ତାକଳ  
 ବନ୍ଧୁ । କାଳି ଲୋକ-ଓକ୍ତାକଳ ଓକ୍ତାକଳ  
 ବିକାଳିତ-ବିକାଳ-ହାର-ହାତୀବ-ଅକଳା-ଅକଳାକ  
 ଓକ୍ତାକଳ ଏହି ଓକ୍ତାକଳ ବିକାଳିତ-ହାର-ହାତୀକାଳ  
 ମଧ୍ୟ ଓକ୍ତ ଅଂଜୁ-କାଳ-କାଳ ନକ୍ତା ମଧ୍ୟ  
 ବ୍ୟକ୍ତ-କାଳ-ଓକ୍ତ । ଏହି ବିକାଳିତକାଳ ମଧ୍ୟ  
 ଓକ୍ତ ୬୦ ଓକ୍ତ ହାର-ହାତୀବ ବିକାଳିତ  
 ନକ୍ତା-ମଧ୍ୟ-ଓକ୍ତ-ଓକ୍ତ ଅଂଜୁ-କାଳ  
 କାଳ ଲିଖିତ କାଳ ୨୩ ।

3.02 . Tools used fore data collection  
 (ଓକ୍ତ ଅଂଜୁର ଅକଳି) :-

ଅକଳାକଳ-ବିକାଳ-ଓକ୍ତ ଅଂଜୁ-କାଳ-କାଳ  
 ବିକାଳିତ-ଓକ୍ତାକଳ ଅକଳି-କାଳ-କାଳ ୨୩  
 ଓକ୍ତାକଳ ଓକ୍ତ ଓକ୍ତାକଳ ଓକଳି

① ଅକଳି ଓକଳିକା (Questionnaire) :-

ବିକାଳିତ ହାର-ହାତୀବ-ମଧ୍ୟ ଓକ୍ତ ଅଂଜୁ  
 କାଳିକାଳ ଏକଳ-ଓକ୍ତାକଳ ଅକଳି ଓକଳିକା  
 ଓକ୍ତାକଳ କାଳ ୨୩ । ଓକ୍ତ ଓକଳିକାକଳ ମାତ୍ର  
 ଲିଖିତାସ-ଅକଳାକଳିତ-ଓକ୍ତ ମାତ୍ର ଲିଖିତାସ  
 ଓମଧତ-ଓକ୍ତାକଳ-ଓକ୍ତାକଳ ଓମଧତ ଓକଳି









# CHAPTER - 4

4.01

Analysis and Interpretation of the study

ପ୍ରାଥମିକ - ମାଧ୍ୟମିକ - ଉଚ୍ଚ - ମାଧ୍ୟମିକ ଶିକ୍ଷା  
 ପ୍ରାଥମିକ - ଉଚ୍ଚ - ବିଶ୍ୱାସନ ଓକ ବ୍ୟାପୀ । ବିଭିନ୍ନ  
 ମହଲିକ . ପ୍ରାଥମିକ - ଦାକ୍ଷିଣ୍ୟ - ଅନୁର - ବ୍ୟାପୀ ଉଚ୍ଚମୁଖ୍ୟ -  
 ବିଶ୍ୱାସନ ଓକ ବ୍ୟାପୀ ବ୍ୟାପୀ ରମ - ମାତ୍ର କୁହୁ ନିକାଶ  
 ଓକ ବିଶ୍ୱାସନ ଆଧିକାରୀକରଣ ମୋଡା ରମ । ଓକ ବିଶ୍ୱାସନ  
 ମୂଳକ . ପ୍ରାଥମିକ - ଓକ ଦାକ୍ଷିଣ୍ୟମତ ହୁମାଟି ପ୍ରକୃତିକ ।  
 ବ୍ୟାପୀ ଓକ ରମ - ବିଶ୍ୱାସନ ବ୍ୟାପୀ ଉଚ୍ଚମୁଖ୍ୟ ଓକ  
 ଓକ ମୋଡା ବ୍ୟାପୀ - ମିଶ୍ରଣ - ମୁଖ୍ୟବ୍ୟାପୀ - ମିଶ୍ରଣ ନିମ୍ନ ।  
 ବ୍ୟାପୀ ମୁଖ୍ୟମତେ ମୂଳକ : ଉଚ୍ଚମୁଖ୍ୟ ମୁଖ୍ୟବ୍ୟାପୀ ପଦା  
 ଓକ ମୁଖ୍ୟ ମୁଖ୍ୟବ୍ୟାପୀ ଉଚ୍ଚମୁଖ୍ୟ - ଓକ ମୁଖ୍ୟବ୍ୟାପୀ  
 ଦାକ୍ଷିଣ୍ୟମତ ମୂଳକ - ବ୍ୟାପୀ - ଓକ - ଦାକ୍ଷିଣ୍ୟମତ -  
 ଓକ ମୁଖ୍ୟ - ହୁମାଟି - ମିଶ୍ରଣ - ମୂଳକ ଓକ  
 ବିଶ୍ୱାସନ ବ୍ୟାପୀ ରମ ।

• ଉଚ୍ଚ - ବିଶ୍ୱାସନ ଉଚ୍ଚ - ବର୍ଜନା ଚିତ୍ର -

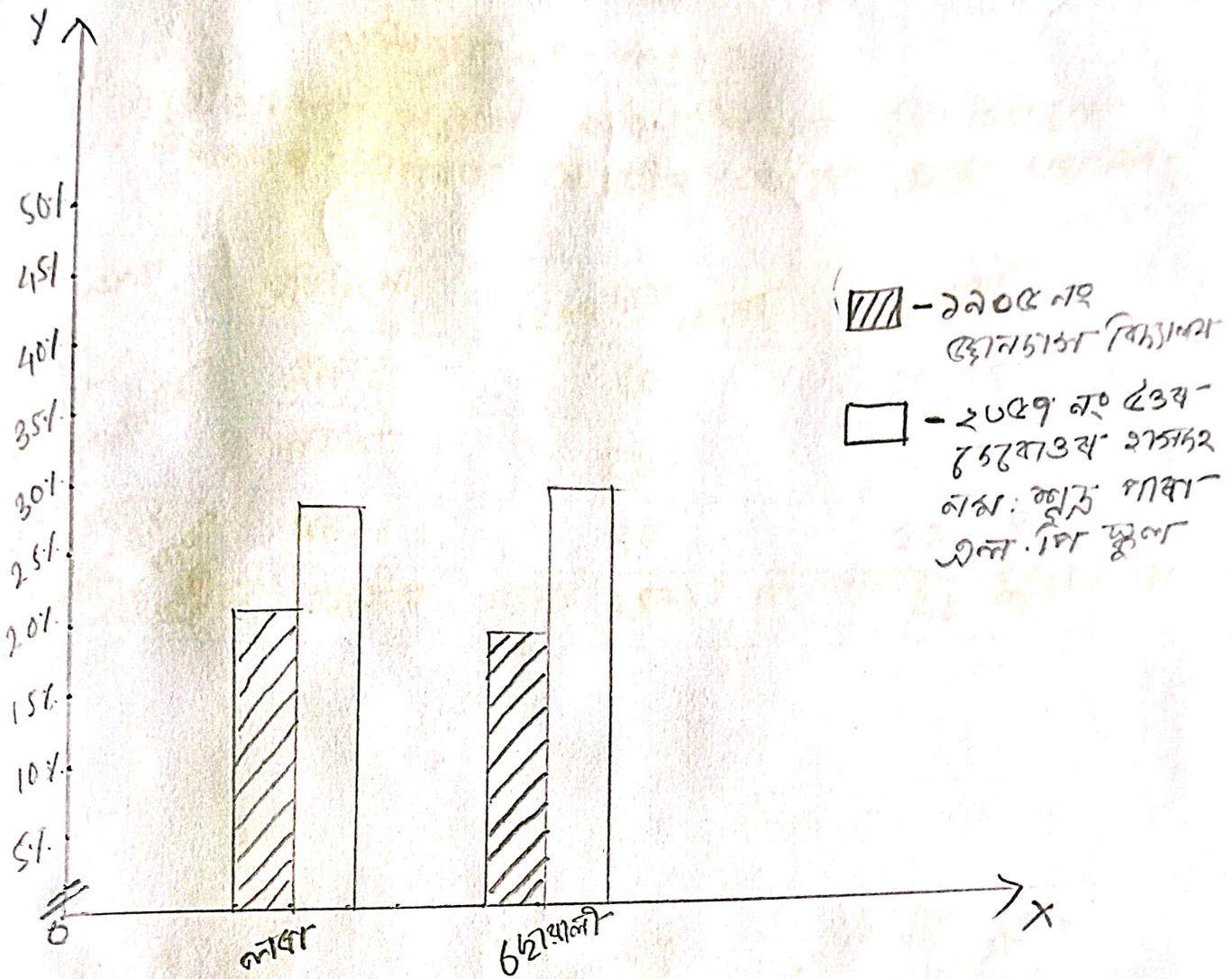
ମୁଖ୍ୟ - ଅନୁରଣ - ଓକ ମୂଳକ ଓକ ଦାକ୍ଷିଣ୍ୟମତ  
 ଓକ - ମୁଖ୍ୟମତ - ମୂଳକ - ଦାକ୍ଷିଣ୍ୟମତ ଓକ ମୁଖ୍ୟମତ  
 ବ୍ୟାପୀ - ମୁଖ୍ୟମତ । ମୁଖ୍ୟମତ - ଦାକ୍ଷିଣ୍ୟମତ - ଅନୁର -  
 ବ୍ୟାପୀ - ଉଚ୍ଚମୁଖ୍ୟ - ବ୍ୟାପୀ ବିଶ୍ୱାସନ - ମୂଳକ  
 ମୂଳକ - ମୂଳକ ଓକ ମୁଖ୍ୟମତ - ମୂଳକ - ମୂଳକ । ଓକ  
 ଓକ ବିଶ୍ୱାସନ - ବାଟ - ମୂଳକ - ମୂଳକ - ଓକ ମୁଖ୍ୟମତ  
 ବ୍ୟାପୀ - ବ୍ୟାପୀ ରମ । ବିଶ୍ୱାସନ ଓକ ବ୍ୟାପୀ ଓକ  
 ଓକ - ଓକ ମୂଳକ - ମୁଖ୍ୟମତ - ମୂଳକ ଓକ ମୂଳକ  
 ଓକ ମୂଳକ । ଓକ ମୁଖ୍ୟମତ - ବିଶ୍ୱାସନ - ମୂଳକ -  
 ମୁଖ୍ୟମତ - ମୁଖ୍ୟମତ - ମୂଳକ - ମୂଳକ - ମୂଳକ  
 ମୂଳକ - ବିଶ୍ୱାସନ - ବିଶ୍ୱାସନ ଓକ ମୂଳକ

ବନ୍ଧା - ବୋଧ - । ବର୍ତ୍ତମାନ - ଭବିଷ୍ୟତ - ବାବୁ  
 ଉତ୍କଳ ସ୍ଵାଧୀନତା ସଂଗ୍ରାମ - ଉଚ୍ଚ ବିଦ୍ୟାଳୟ - ଉପାଧି ବ୍ୟାପାର -  
 ବାବୁ ମାଧ୍ୟମରେ ଉପାଧି - ଉପାଧି - ବ୍ୟାପାର -  
 ବାଧ୍ୟତା - ।

ତାଲିକା ନଂ 4-01.1

ତାଲିକା ନଂ - ଉପାଧି - ଉପାଧି - ଉପାଧି ଓ ତାଲିକା - ଉପାଧି ବନ୍ଧା  
 ଉପାଧି -

| ଉପାଧି ନାମ                           | ଉପାଧି ନାମ | ଉପାଧି ନାମ |
|-------------------------------------|-----------|-----------|
| ଉପାଧି ନାମ<br>ଉପାଧି ନାମ              | 22        | 21        |
| ଉପାଧି ନାମ<br>ଉପାଧି ନାମ<br>ଉପାଧି ନାମ | 30        | 31        |



4.01.1 नं. आलियाथ- विद्यार्थन — ६३० उच्च- पाठ्या- पुष्पा

पाठ्या २२०६ नं. आलियाथ- विद्यार्थन- लक्ष्मी- अर्थ्या

२२ जन- आरु- पुष्पा- अर्थ्या २१ जनी ।

७३०६- २०६९ नं. उच्च- पुष्पा- अर्थ्या-

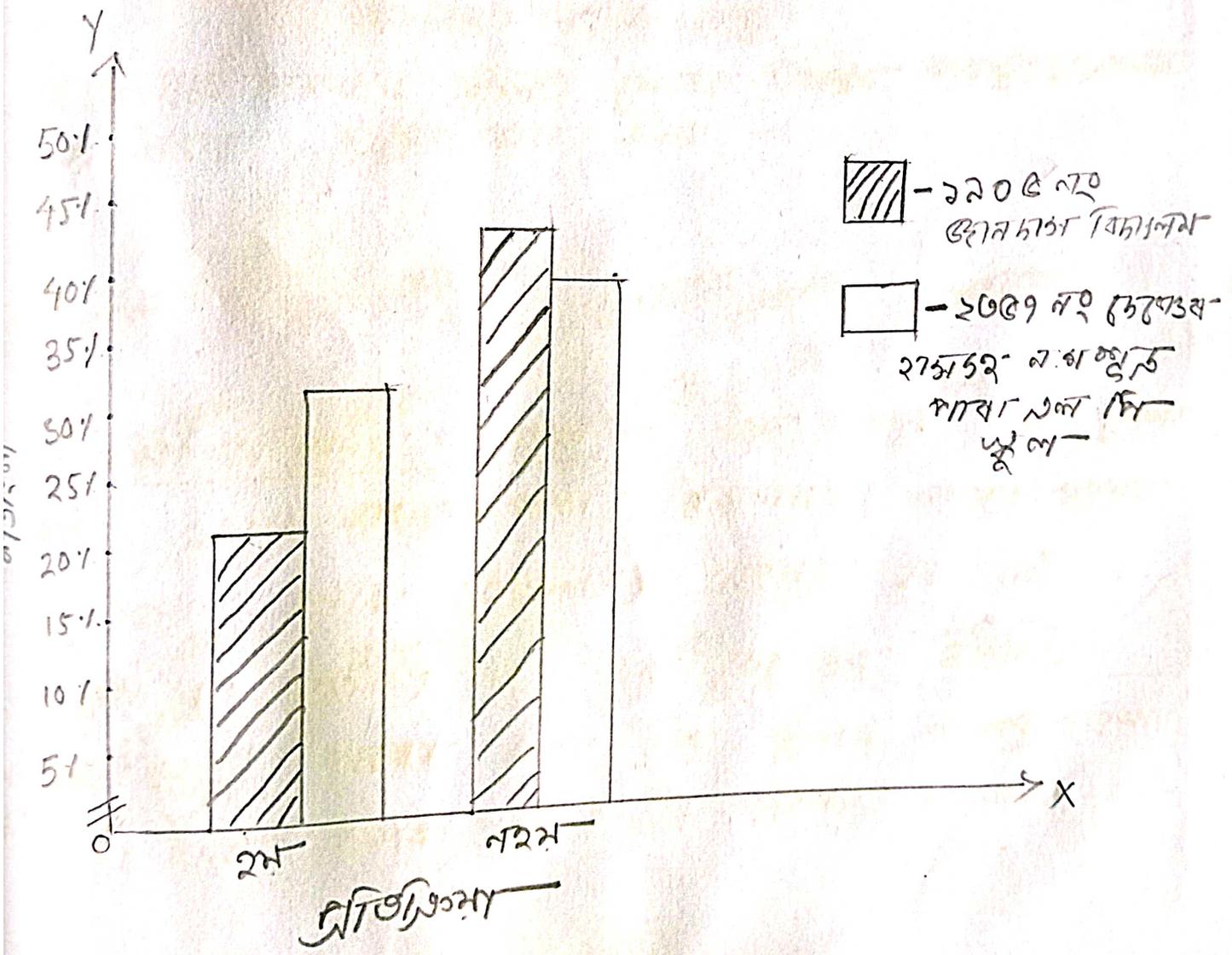
नं. आरु- पाठ्या- आलियाथ- लक्ष्मी- अर्थ्या-

३० जन- आरु- पुष्पा- अर्थ्या- ३१ जनी ।

ତାଲିକା ନଂ - 4.01.2

୫୮୭-୫୮୮ ଅକଳ- ମୃତ୍ୟୁ- ଠାକ ନିକ୍ଷିପ୍ତ କଠି- ହିତାତ୍ମ-  
 ମାତ୍ର ନିକ୍ଷାପ- ଓମବତ- ଓମାତ୍ମୀୟ- ତାଲିକା ଯାହୁତ କଥା ଥିଲ-

| କ୍ଷିପ୍ୟ ନାମ                                    | ପ୍ରତିକ୍ରିୟା | ଘୋଷ୍ୟ ନାମ<br>ମାତ୍ର | ମାତ୍ରାଣ |
|--|-------------|--------------------|---------|
| ୨୦୦୫ ନଂ<br>ଘୋଷ୍ୟ ନାମ<br>ବିକାଶକର୍ତ୍ତା           | ୧ମ          | 10                 | 23.25   |
|  | ୨ୟ          | 20                 | 46.5    |
| ୨୦୦୭ ନଂ<br>ଘୋଷ୍ୟ ନାମ<br>ମାତ୍ର ନାମ<br>ମାତ୍ର ନାମ | ୧ମ          | 20                 | 32.78   |
|  | ୨ୟ          | 25                 | 40.98   |

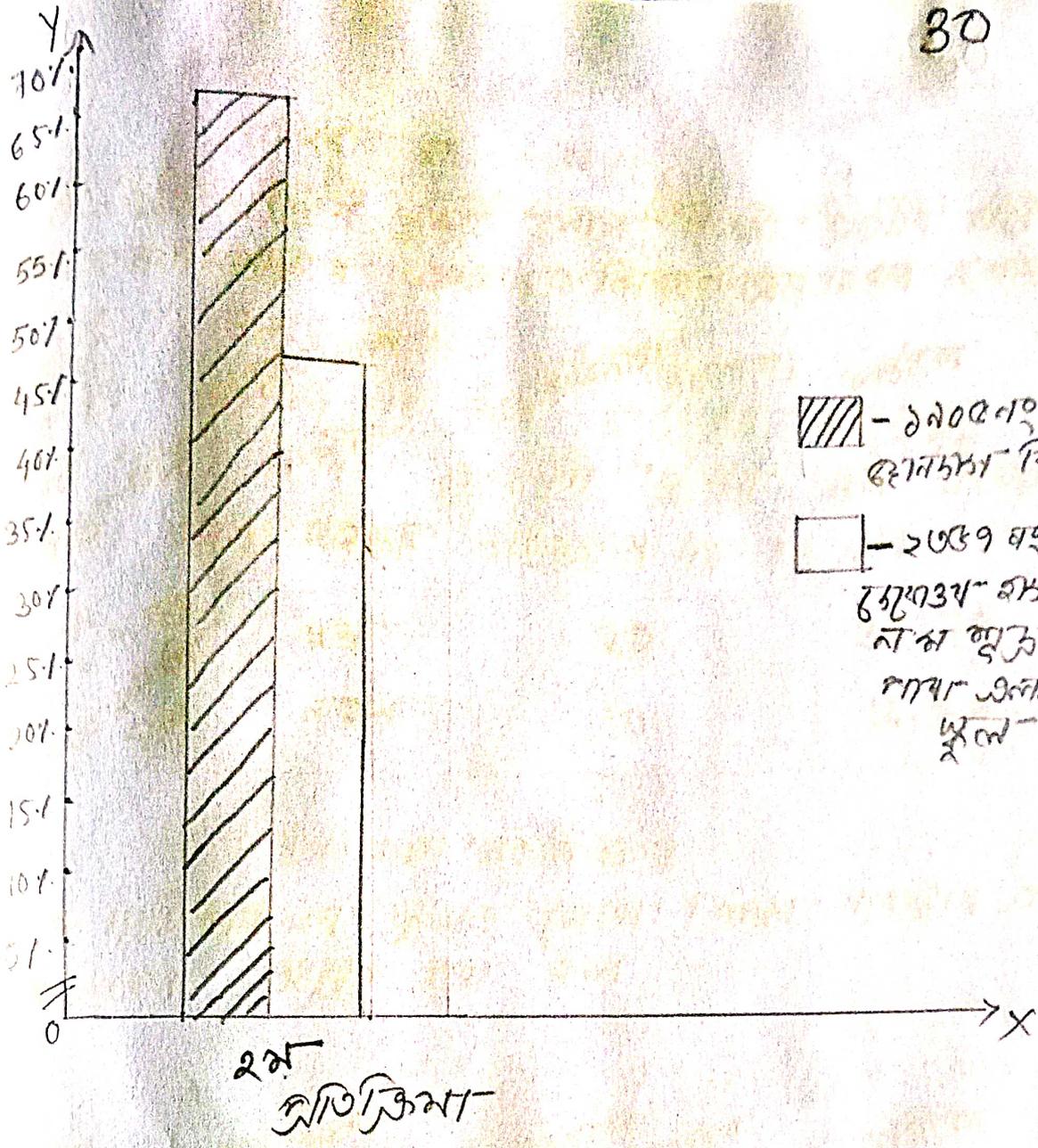


4.01.2 ବନ୍ଦ ଚାଲିଯାଇଥିବା ବିଭାଗ — ଡିଏଫ୍ ଉପାଦାନ ନିର୍ବାହୀ ଚଳା  
 ନାହିଁ — ୧୯୦୫ ବନ୍ଦ ଉପାଦାନ — ବିଭାଗୀୟ — ଉପାଦାନ  
 23.25 % ଓ ଉପାଦାନ — ଅର୍ଥାତ୍ 46.5 %  
 ଉପାଦାନ — 20୫୭ ବନ୍ଦ ଡିଏଫ୍ ଉପାଦାନ — ଉପାଦାନ  
 ଉପାଦାନ — ଉପାଦାନ — ଉପାଦାନ — ଉପାଦାନ  
 32.78% ଓ ଉପାଦାନ — ଅର୍ଥାତ୍ 40.98 % ]

ଚାଲିଯାଇଥିବା 4.01.3

ଉପାଦାନ — ଉପାଦାନ — ଉପାଦାନ — ଉପାଦାନ — ଉପାଦାନ  
 ଉପାଦାନ — ଉପାଦାନ — ଉପାଦାନ — ଉପାଦାନ — ଉପାଦାନ

| ଉପାଦାନ           | ଉପାଦାନ | ଉପାଦାନ | ଉପାଦାନ |
|------------------|--------|--------|--------|
| ଉପାଦାନ — ବିଭାଗୀୟ | ଉପାଦାନ | 30     | 69.76  |
| ଉପାଦାନ           | ଉପାଦାନ | 0      | 0      |
| ଉପାଦାନ — ଉପାଦାନ  | ଉପାଦାନ | 30     | 49.18  |
| ଉପାଦାନ — ଉପାଦାନ  | ଉପାଦାନ | 0      | 0      |

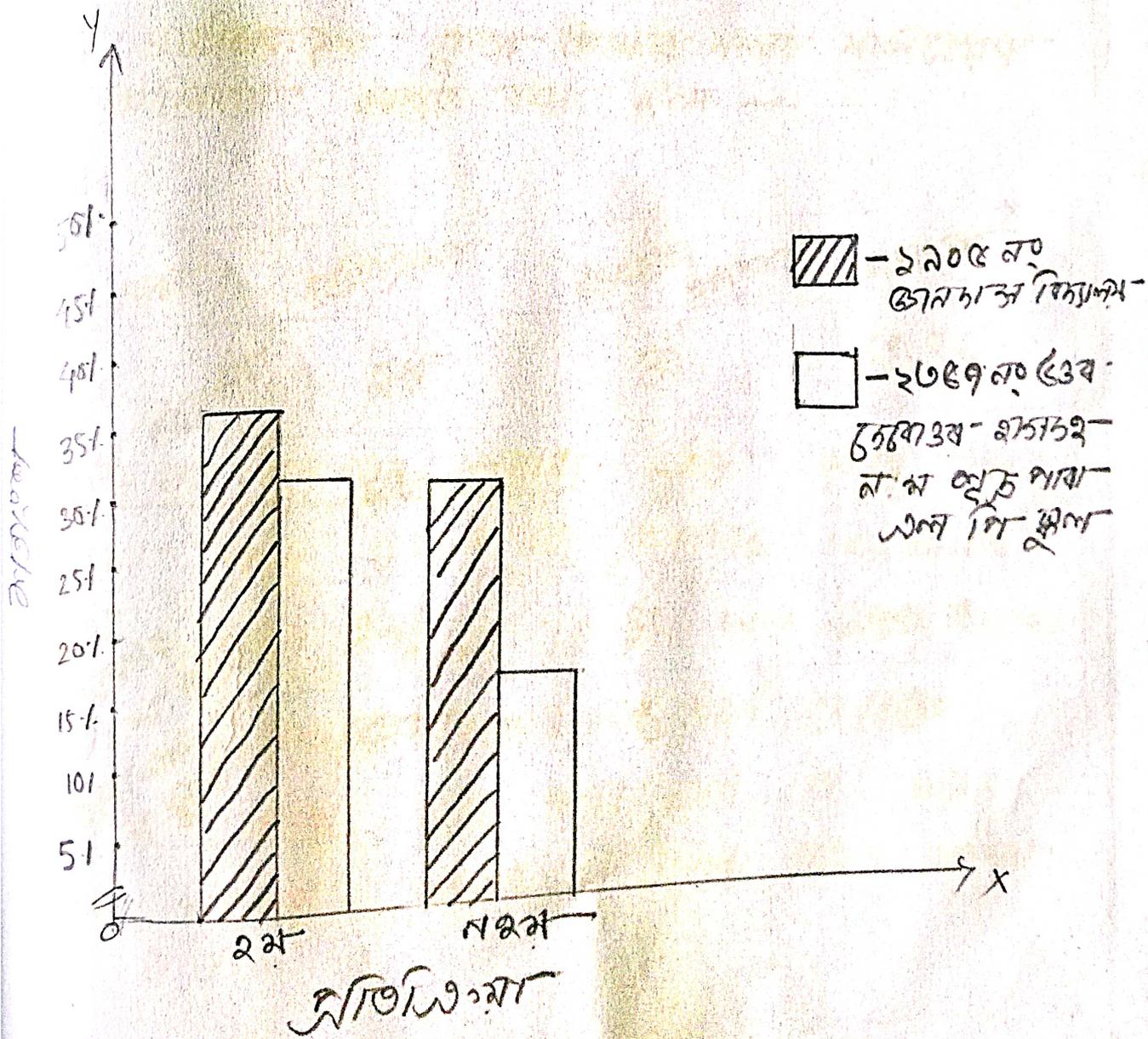


4.01.3 নং তালিকা-বিশ্লেষণ - ৬৩ - উন্নয়ন পথ -  
 কৃষি পাও. ১৯০৫ নং জোনাকার বিদ্যালয়  
 ২ম - সন্তান - 3.69.76%। মোট নম্বর সংখ্যা  
 ০। এছাড়াও - ২০০৯ নং ৬৩য় - কৃষিপাও -  
 ২ম - নং সন্তান - পাও. এম. সি. কুল -  
 ২ম - সংখ্যা 49.18%। মোট নম্বর - সংখ্যা  
 ০। ।

তালিকা নং - 4.01.4

দুই-দুই কক্ষের ক্ষেত্রে মোট শিক্ষা ক্রমের বাবে  
শিক্ষক-ব্যয়-এমন তালিকা প্রস্তুত করা হল-

| কক্ষ<br>নাম                     | ক্রিয়াক্রম | উপস্থাপনা<br>সংখ্যা | অঙ্ক  |
|---------------------------------|-------------|---------------------|-------|
| ২০০৫ নং<br>জোনাম<br>ক্রিয়াক্রম | ২য়         | 16                  | 37.20 |
|                                 | ১২য়        | 14                  | 32.55 |
| ২০০৭ নং<br>জোনাম<br>ক্রিয়াক্রম | ২য়         | 20                  | 32.78 |
|                                 | ১২য়        | 10                  | 16.39 |

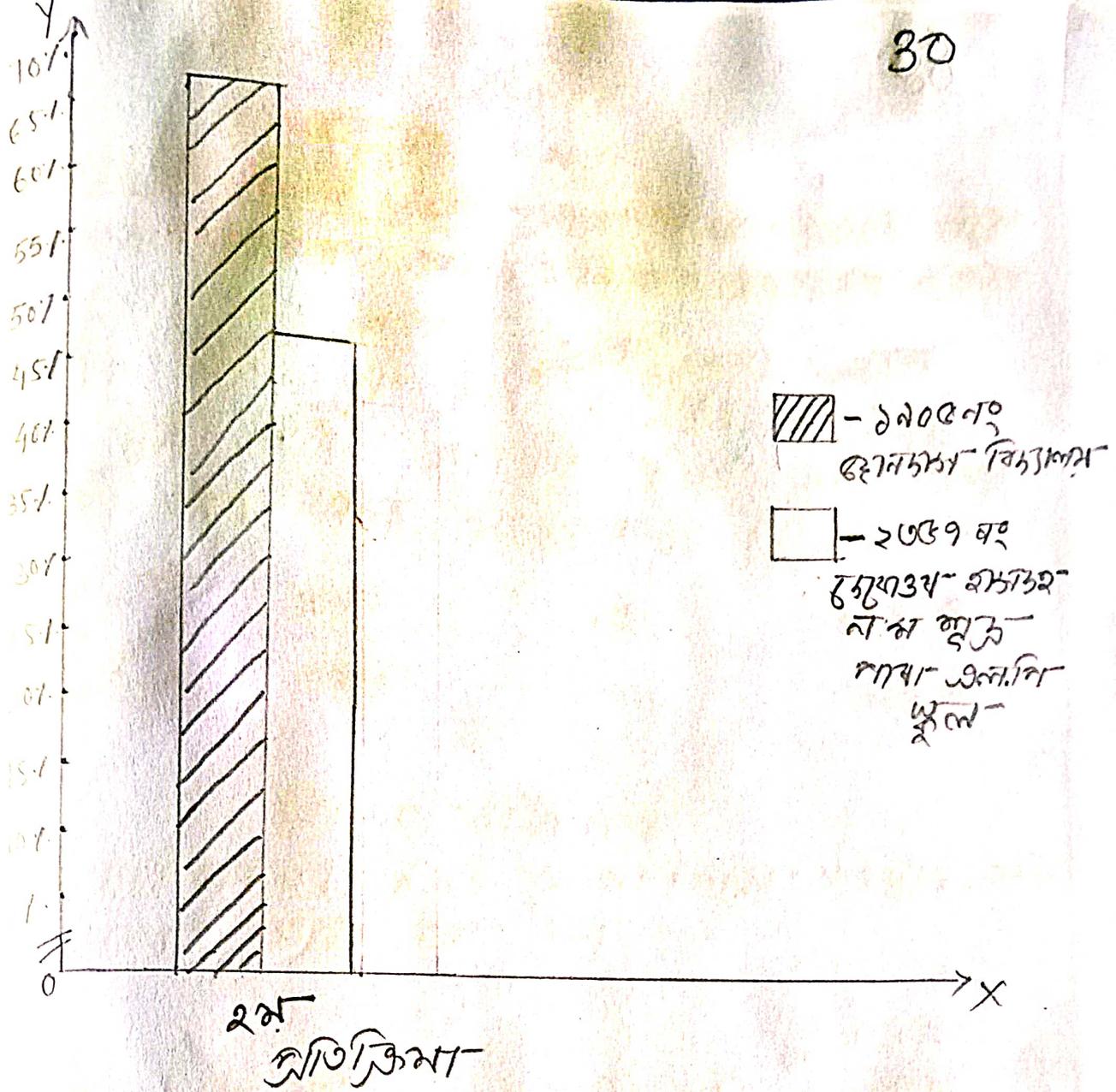


4.01.4 ନଂ ଚାଲିକାସ- ବିଦ୍ୟାଳୟ- ଡେଃ ଓଭରସ ପଦା-  
 ଚୁକ୍ତା ପାଠ- ୧୨୦୫ ନଂ ଡିନିଆଲ- ବିଦ୍ୟାଳୟ ୨୫  
 ଅଂକ୍ତା 37.20% ଓଡ଼ି ନଂ ଅଂକ୍ତା 32.55%  
 ଚୁକ୍ତା 20୫୨ ନଂ ଡେସ- ଚୁକ୍ତା ଓଭରସ- ହାତୀକର  
 ନଂ ଅଂକ୍ତା- ପଦା ଏଲ. ସି- ଚୁକ୍ତା ୨୫ ଅଂକ୍ତା  
 32.78% ଓଡ଼ି ନଂ ଅଂକ୍ତା 16.39% ।

ଚାଲିକା ନଂ 4.01.5

ହାତୀ- ହାତୀକର ଚୁକ୍ତା ଓଭରସ- ମଲତ- ମାଲ ଚୁକ୍ତା-  
 ଚାଲିକା ଚୁକ୍ତା ବନ୍ଧା- ଏଲ -

| କ୍ଷେତ୍ର ନାମ-  | ଅଭିକ୍ରିୟା | ଡେସନାଗା<br>ଅଂକ୍ତା | କାର୍ଯ୍ୟ |
|---|-----------|-------------------|---------|
| ୧୨୦୫ ନଂ<br>ଡିନିଆଲ ବିଦ୍ୟାଳୟ                                  | ୨୫        | 30                | 69.76   |
|   | ୩୨୫       | 0                 | 0       |
| 2052 ନଂ<br>ଡେସ ଚୁକ୍ତା-<br>ହାତୀକର-<br>ପାଦା ଏଲ. ସି-<br>ଚୁକ୍ତା | ୨୫        | 30                | 49.18   |
|   | ୩୨୫       | 0                 | 0       |

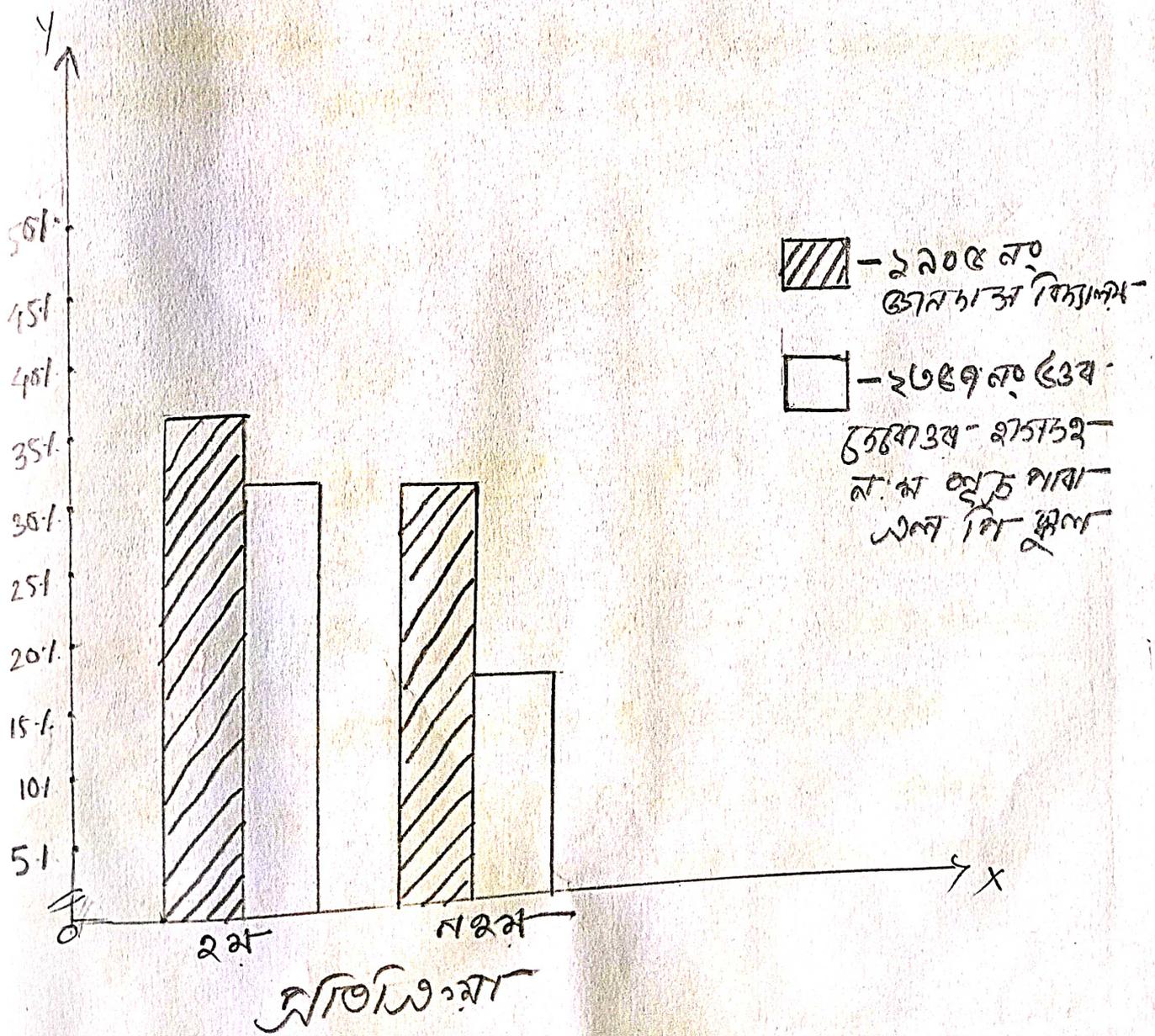


4.01.3 ଏବଂ ଉପଲବ୍ଧତା ବିକାଶ - ୬୩ - ଉପଲବ୍ଧତା  
 ଲୋକ ସଭା - ୨୦୦୫ ଏବଂ ଜ୍ଞାନକାମ ବିକାଶ  
 ଅନୁସୂଚିତ ଜାତି ୬୯.୭୬% ଏବଂ ଏହା ସମସ୍ତ  
 ୦% ଉପଲବ୍ଧତା - ୨୦୦୯ ଏବଂ ଶିକ୍ଷା ଓ ସାମାଜିକ  
 ନିମ୍ନ ଶ୍ରେଣୀ ଲୋକ ସଭା -  
 ଅନୁସୂଚିତ ଜାତି ୪୯.୧୮% ଏବଂ ଏହା ସମସ୍ତ  
 ୦% ।

তালিকা - নং - 4.01.4

দ্বিতীয় - দ্বিতীয় সাক্ষরতার সূচক - হোম - শিক্ষা সাক্ষরতার হার  
 শিক্ষার - যুগ্ম - এবং তালিকা - প্রাপ্ত বয়স ২'ল -

| ক্রমিক<br>নাম  | প্রতিশতা | উৎসাহ<br>সংখ্যা | সংখ্যা |
|--|----------|-----------------|--------|
| ২২০৫ নং<br>জোনহাস<br>বিদ্যালয়                             | ২ম       | 16              | 37.20  |
|  | ৩য়      | 14              | 32.55  |
| ২৩৫৭ নং<br>উৎসাহ - হোম<br>সাক্ষর - ন.ম. সূচক<br>এবং বি.সি. | ২ম       | 20              | 32.78  |
|  | ৩য়      | 10              | 16.39  |

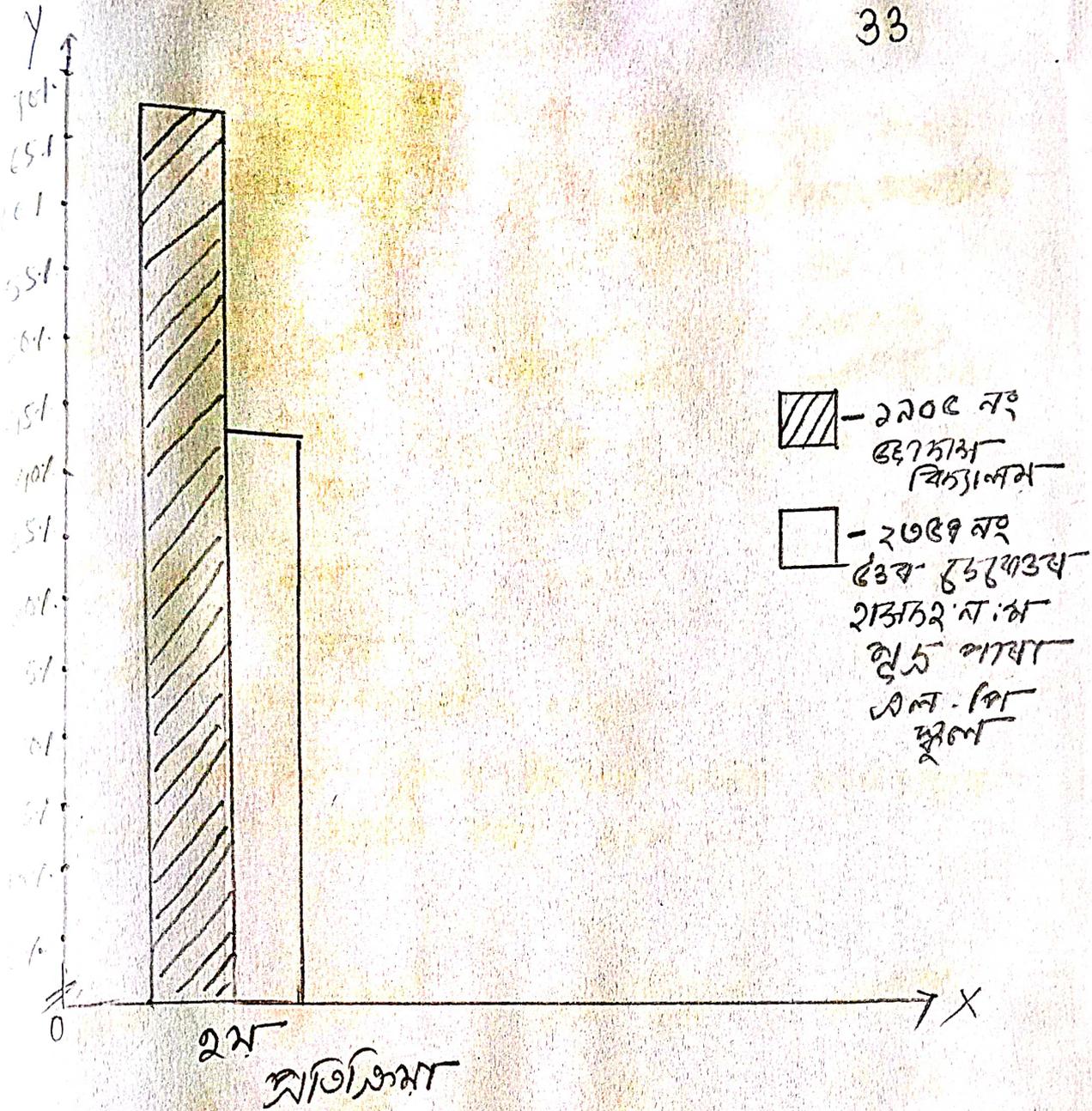


4.01.4 નં ઠાલિકા- વિદ્યુત- ડેડ- ઓબ્જેક્ટ પથ-  
 રુમા પાઠ- ૨૨૦૬ નં કોનક્રીટ- વિદ્યુત- ૨મ  
 સંખ્યા- ૩૭. ૨૦%. ઓફ નરમ સંખ્યા ૩૨. ૫૫%.  
 રુમા- ૨૦૬૭ નં ડેડ- રુમા- ૨મ  
 ન.મ સ્ક્રી- પથ- એલ. પિ- રુમા- ૨મ સંખ્યા  
 ૩૨. ૭૪%. ઓફ નરમ સંખ્યા- ૧૬. ૩૧%. ।

ઠાલિકા નં 4.01.5

કાર્ય- કાર્યકારી- ઠાલિકા- મળત- માલ- રુમા-  
 ઠાલિકા- રુમા- ૨મ -

| રુમા નામ-  | પ્રતિક્રિયા | કેટગોરી-<br>સંખ્યા | માત્રા |
|--|-------------|--------------------|--------|
| ૨૨૦૬ નં<br>કોનક્રીટ- વિદ્યુત                                   | ૨મ          | ૩૦                 | ૬૧. ૭૬ |
|  | નરમ         | ૦                  | ૦      |
| ૨૦૬૭ નં<br>ડેડ- રુમા-<br>૨મ- રુમા- ૨મ-<br>પાથ- એલ. પિ-<br>રુમા | ૨મ          | ૩૦                 | ૫૧. ૧૮ |
|  | નરમ         | ૦                  | ૦      |



৪.০১.৫ নং তালিকা-বিদ্যালয় - জৈব চিকিৎসা-স্বাস্থ্য-সংক্রমণ-বিজ্ঞান-বিদ্যালয়

১২০৫ নং জ্যোতিষ বিদ্যালয় ২ম অংক ৬৯.১৬

২৩৫৭ নং জৈব চিকিৎসা-স্বাস্থ্য-সংক্রমণ-বিজ্ঞান-বিদ্যালয় ২ম অংক ৪৯.১৪

২ম অংক ৪৯.১৪

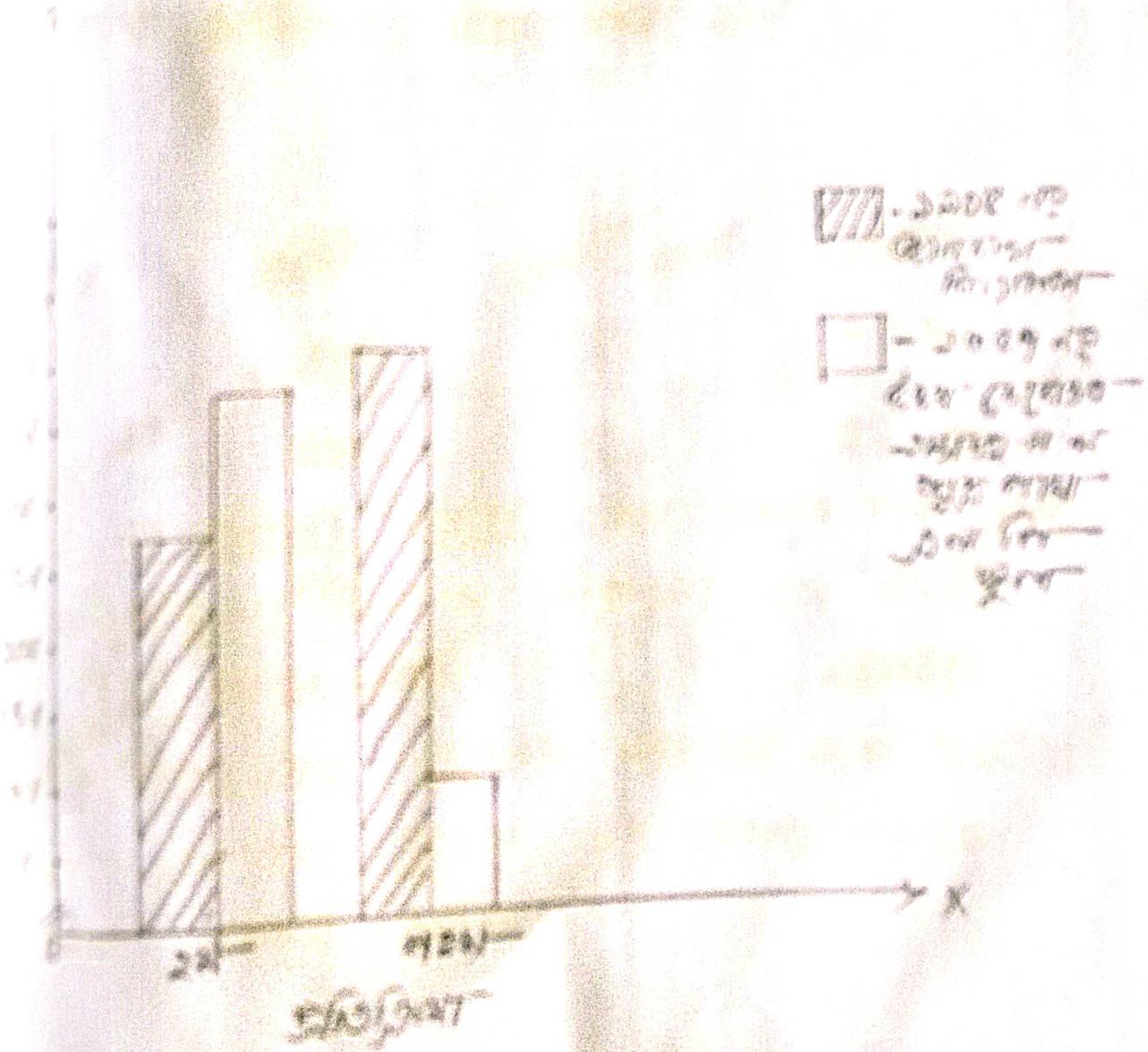
২ম অংক ৪৯.১৪

২ম অংক ৪৯.১৪

ଅନୁକ୍ରମ 4.01.6

ସଂଖ୍ୟା 4000  
 ଅନୁକ୍ରମ 4.01.6  
 ବିକ୍ରୟ ମୂଲ୍ୟ ଓ ମୂଲ୍ୟାଙ୍କନ ସମ୍ବନ୍ଧରେ  
 ସୂଚନା ଦିଆଯାଇଛି

| ବର୍ଷ | କ୍ଷତି | ମୂଲ୍ୟ | ମୂଲ୍ୟ |
|------|-------|-------|-------|
| 2017 | 25    | 12    | 27.90 |
| 2018 | 18    | 18    | 41.56 |
| 2019 | 25    | 25    | 31.70 |
| 2020 | 18    | 1     | 11.47 |



01.6 নং তালিকাৰ বিস্তাৰণ — ৫৩-৩৮৩৪-১৮৮৮

১০০৫ নং উদ্যোগ-বিভাগীয় ২য় অংশ

২৭.৭০। ৩৮৩ নং অংশ ২১.৪৬।

২৩৫৭ নং ৫৩৪-৬৮৮৩৪-২১৮৮২

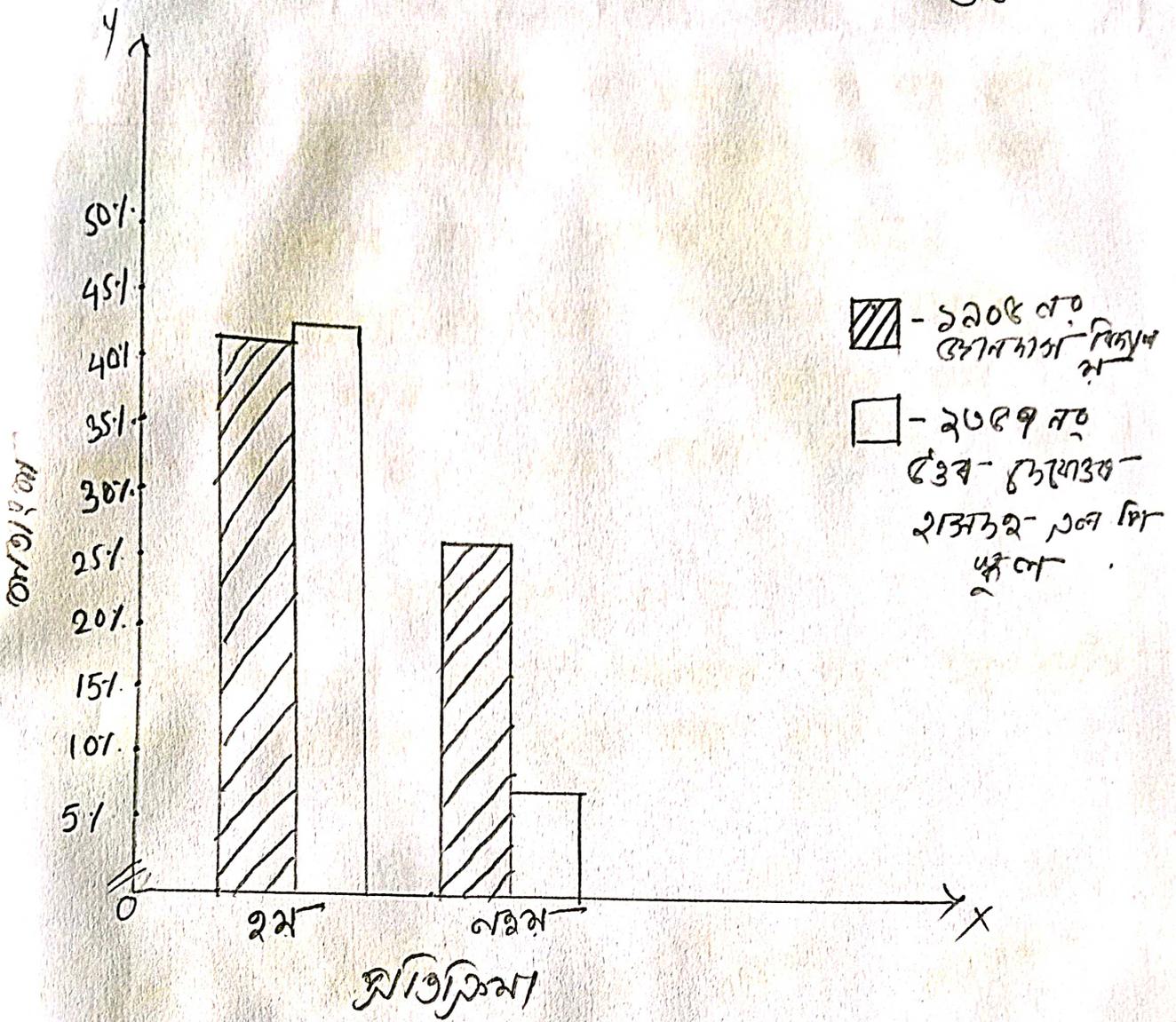
২য় অংশ — ১৮৮৮ — এল. পি. ফুলৰ ২য়

অংশ — ৩৭.৭০। ৩৮৩ নং অংশ ১১.৪৭।

তালিকা নং ৪.০১.৭

৫৩-৬৮৮৩৪-১৮৮৮ — ৩৮৩৪-৬৮৮৩৪-২১৮৮২  
কিছাৰ তালিকা প্রস্তুত কৰা ২য় -

| বিভাগ  | প্রতিষ্ঠান | উদ্যোগ<br>অংশ | মোট   |
|--|------------|---------------|-------|
| ১০০৫ নং<br>উদ্যোগ-<br>বিভাগীয়                               | ২য়        | ১৪            | ৪১.৪৬ |
|  | ৩য়        | ১২            | ২৭.৭০ |
| ২৩৫৭ নং<br>৫৩৪-৬৮৮৩৪-<br>২১৮৮২<br>২য় অংশ<br>এল. পি.<br>ফুলৰ | ২য়        | ২৬            | ৪২.৬২ |
|  | ৩য়        | ৪             | ৬.৫৫  |



4.01.7 ନଂ ଡୋନରମ ବିକାଶ - ସିଲ୍ଭେସନ - ଡେବ ହାଉସିଙ୍ଗ ନିର୍ମାଣ

୧୯୦୫ ନଂ ଡୋନରମ ବିକାଶର ଅମ ଅଂକ 41.86% ଓ ନବମ ଅଂକ 27.90%.

୧୯୫୭ ନଂ ଡେବ-ହାଣ୍ଡାଉସ-ହାଉସିଙ୍ଗ-ଏଲ.ପି. କମ୍ପାନୀର ଅମ ଅଂକ 42.62% ଓ ନବମ ଅଂକ 6.55%.

# CHAPTER - 5

5.01 Major Findings of the Study :-  
 (ଆବିଷ୍କରଣ - ମଧ୍ୟ - ମାସ - ଅନ୍ତ ୦୩)

i) ସାମାଜିକ ବିକାଶମଧ୍ୟ ଶକ୍ତିକର କରି ମୁଖ୍ୟ  
 ଗ୍ରାମ ମ ୨୨୦୫ ନଂ ଡୋଳହାଳ ବିକାଶମଧ୍ୟ  
 ମିଶ୍ରା ଶ୍ରୀମତୀ ସର୍ବଜିତା ଦେବୀ ୨୨,  
 ଗ୍ରାମୀଣୀ - ଗ୍ରାମୀଣୀ ୨୧, ଗାଈ ୨୦୫୭ ନଂ ଡେବ-  
 ଗୁରୁପାଠ୍ୟ - ଗ୍ରାମୀଣୀ - ନଂ ୩ ଶ୍ରୀମତୀ ଦେବୀ ୨୩. ମି  
 ଶ୍ରୀମତୀ - ଗ୍ରାମୀଣୀ - ଗ୍ରାମୀଣୀ ୩୦ ଗାଈ ଗ୍ରାମୀଣୀ  
 ଗ୍ରାମୀଣୀ ୩୧ ଗାଈ । ୨୨୦୫ ନଂ ଡୋଳହାଳ ବିକାଶମଧ୍ୟ  
 ଗ୍ରାମୀଣୀ - ଗ୍ରାମୀଣୀ - ଗ୍ରାମୀଣୀ ୨୦୫୭ ନଂ ଡେବ-  
 ଗୁରୁପାଠ୍ୟ - ଗ୍ରାମୀଣୀ - ନଂ ୩ ଶ୍ରୀମତୀ ଦେବୀ ୨୩. ମି  
 ଗ୍ରାମୀଣୀ - ଗ୍ରାମୀଣୀ - ଗ୍ରାମୀଣୀ - ଗ୍ରାମୀଣୀ ମାତ୍ର । ଶ୍ରୀ  
 ଗ୍ରାମୀଣୀ ଗ୍ରାମୀଣୀ ମ ୨୨୦୫ ନଂ ଡୋଳହାଳ  
 ବିକାଶମଧ୍ୟ ଗ୍ରାମୀଣୀ - ଗ୍ରାମୀଣୀ - ଗ୍ରାମୀଣୀ ଗ୍ରାମୀଣୀ  
 ଗ୍ରାମୀଣୀ ଗ୍ରାମୀଣୀ ଗ୍ରାମୀଣୀ ମାତ୍ର । ଗ୍ରାମୀଣୀ ଶ୍ରୀ ଶ୍ରୀମତୀ  
 ଗ୍ରାମୀଣୀ - ଗ୍ରାମୀଣୀ - ଗ୍ରାମୀଣୀ ଗାଈ ଗ୍ରାମୀଣୀ  
 ଗ୍ରାମୀଣୀ ୩୬ - ମି ଗ୍ରାମୀଣୀ - ଗ୍ରାମୀଣୀ  
 ଗ୍ରାମୀଣୀ ।

ii) ୨୨୦୫ ନଂ ଡୋଳହାଳ ବିକାଶମଧ୍ୟ ଗ୍ରାମୀଣୀ  
 ଗ୍ରାମୀଣୀ - ଗ୍ରାମୀଣୀ ଗାଈ ମିଶ୍ରା ଶ୍ରୀମତୀ  
 ଗ୍ରାମୀଣୀ - ଗ୍ରାମୀଣୀ ମିଶ୍ରା ଶ୍ରୀମତୀ ଗ୍ରାମୀଣୀ  
 ଗ୍ରାମୀଣୀ ୨୩:୨୫% ଗାଈ ଗ୍ରାମୀଣୀ  
 ଗ୍ରାମୀଣୀ ୪୬.୫୧% ଗାଈ ୨୦୫୭ ନଂ  
 ଡେବ- ଗୁରୁପାଠ୍ୟ - ଗ୍ରାମୀଣୀ - ନଂ ୩ ଶ୍ରୀମତୀ ଦେବୀ

এল. পি. - কৃষক - আয় - ৩২.৭৪%।  
আয় - ৩২.৭৪%।  
আয় - ৩২.৭৪%।  
আয় - ৩২.৭৪%।

iii) জমিদার - আয় - ৩২.৭৪%।  
আয় - ৩২.৭৪%।  
আয় - ৩২.৭৪%।  
আয় - ৩২.৭৪%।

iv) বিদ্যালয় - আয় - ৩২.৭৪%।  
আয় - ৩২.৭৪%।  
আয় - ৩২.৭৪%।  
আয় - ৩২.৭৪%।

v) বিদ্যালয় - আয় - ৩২.৭৪%।  
আয় - ৩২.৭৪%।  
আয় - ৩২.৭৪%।  
আয় - ৩২.৭৪%।

আসন্নাব্দে নারী । প্রতিটি পুস্তক মাস-পুস্তক শিক্ষাও  
সংলগ্ন হইবে- হইবে- সংলগ্ন হইবে- হইবে ।

vii) ১৯০৫ নং উদ্দেশ্য-বিদ্যালয়-পুস্তকালয়-কাঙ্ক্ষী  
কৃত্য-আইন ২৭. ৭০.। সামগ্রিক-ব্যয়-নারী-  
৪১.৪৬। । আইন ২৩৫৭. নং. উক্ত-বিদ্যালয়-  
কৃত্য-নারী-আইন-আইন-এম. পি. উদ্দেশ্য-  
আইন ৩৭. ৭০.। উক্ত-সামগ্রিক-ব্যয়-নারী-  
১১. ৪৭। ।

viii) পুস্তক-শিক্ষা-ব্যয় ১৯০৫. নং উদ্দেশ্য-  
বিদ্যালয়-পুস্তকালয়-বিদ্যালয়-আইন ৪১.৪৬।  
আইন-বিদ্যালয়-আইন ২৭. ৭০। আইন ২৩৫৭  
নং-উদ্দেশ্য-বিদ্যালয়-ব্যয়-আইন ৪২. ৫৩।  
আইন-বিদ্যালয়-ব্যয়-আইন ৫.৫৫। ।

এই অধ্যয়ন-ব্যয়-সংলগ্ন-  
নির্ধারিত-বিদ্যালয়-সংলগ্ন-হইবে-হইবে-  
আইন-আইন-বিদ্যালয়-সংলগ্ন-  
সংলগ্ন-বিদ্যালয়-সংলগ্ন-  
সংলগ্ন-বিদ্যালয়-সংলগ্ন-  
সংলগ্ন-বিদ্যালয়-সংলগ্ন-

i) উদ্দেশ্য-শিক্ষা :- বিদ্যালয়-সংলগ্ন-  
সংলগ্ন-বিদ্যালয়-সংলগ্ন-  
সংলগ্ন-বিদ্যালয়-সংলগ্ন-

ନିମ୍ନୋକ୍ତ - ବିଶିଷ୍ଟାୟତ୍ତ - ହବଦାସ ।

ii) ଅଟୁଠେନ - ଟୁଞ୍ଜନୀ ଟୁଞ୍ଜାପୋ - ଟୁଞ୍ଜାପା ବିଶିଷ୍ଟାୟତ୍ତ -  
ବାଟ - ବିଦ୍ୟାଳୟ ହଲବତ - ଅଟୁଠେନ - ଟୁଞ୍ଜନୀ ଟୁଞ୍ଜାପୋ -  
ବ୍ୟବହାର - ନାହିଁ - ବାଲି - ଟୁଞ୍ଜା ହୋ - ହାତୀଅଟୁଠେନ  
ଟୁଞ୍ଜାପୋ - ଅଟୁଠେନ - ଅଟୁଠେନ - ଟୁଞ୍ଜନୀ ଟୁଞ୍ଜାପୋ -  
ଅଟୁଠେନ - ।

iii) ଅଟୁଠେନୀୟ - ବିଶିଷ୍ଟାୟତ୍ତ - ଟୁଞ୍ଜାପା ବିଶିଷ୍ଟାୟତ୍ତ - ବାଟ  
ବିଦ୍ୟାଳୟ ହଲବତ - ଅଟୁଠେନୀୟ - ବିଶିଷ୍ଟାୟତ୍ତ -  
ବ୍ୟବହାର - ନାହିଁ - ଅଟୁଠେନ - ଅଟୁଠେନୀୟ ବିଶିଷ୍ଟାୟତ୍ତ  
ବ୍ୟବହାର - ବ୍ୟବହାର - ଅଟୁଠେନ - ଅଟୁଠେନୀୟ ।

iv) ଅଟୁଠେନୀୟ - ବିଦ୍ୟାଳୟ ହଲବତ - ଟୁଞ୍ଜାପା  
ଅଟୁଠେନୀୟ - ବ୍ୟବହାର - ନାହିଁ - । ଅଟୁଠେନ -  
ଅଟୁଠେନୀୟ - ଅଟୁଠେନ - ବ୍ୟବହାର - ଅଟୁଠେନୀୟ -  
ଅଟୁଠେନ - ଅଟୁଠେନୀୟ - ।

Suggestion (ପଢ଼ାକର୍ମାବଳୀ) ଓ -

ବିଦ୍ୟାଳୟ - ଶୁଭକର୍ମ - ଅଧ୍ୟାପକଙ୍କୁ - ଅନୁରୋଧ -  
ବନ୍ଧୁ - ବିଦ୍ୟାଳୟ - ଅଧ୍ୟାପକଙ୍କୁ - ଦେଖା ଦେଖି  
ଅଧ୍ୟାପକଙ୍କୁ - ଅନୁରୋଧ - ଅଧ୍ୟାପକଙ୍କୁ - ଲେଖ  
କଥା - ଶୁଭ -

ଦ୍ଵାରା - ଦ୍ଵାରୀଙ୍କର - ଶୁଭକର୍ମ - ଦେଖା - ଦେଖା  
କର୍ମ - କର୍ମ - ଶୁଭକର୍ମ - ମାଗଣା - କର୍ମ - ଦେଖ  
କର୍ମ - କର୍ମ - ଶୁଭକର୍ମ - ଦେଖା - ଦେଖା

ପ୍ରାଥମିକ ଶୁଭକର୍ମ - ବିଦ୍ୟାଳୟ - କର୍ମ -  
କର୍ମ - କର୍ମ - କର୍ମ - କର୍ମ - କର୍ମ -  
କର୍ମ - କର୍ମ - କର୍ମ - କର୍ମ - କର୍ମ -  
କର୍ମ - କର୍ମ - କର୍ମ - କର୍ମ - କର୍ମ -

ପ୍ରାଥମିକ ଶୁଭକର୍ମ - ଦେଖା - କର୍ମ -  
କର୍ମ - କର୍ମ - କର୍ମ - କର୍ମ - କର୍ମ -

ପ୍ରାଥମିକ ଶୁଭକର୍ମ - ଦେଖା - କର୍ମ -  
କର୍ମ - କର୍ମ - କର୍ମ - କର୍ମ - କର୍ମ -  
କର୍ମ - କର୍ମ - କର୍ମ - କର୍ମ - କର୍ମ -

i) প্রাথমিক স্কুলে প্ৰায় ৩০ জন শিক্ষার্থী  
প্রায় ৩০ জন - বিভাগ - বৃত্ত - গ্রহণ করা  
করা - ।

ii) প্রাথমিক স্কুলে প্ৰায় ৩০ জন শিক্ষার্থী  
প্রায় ৩০ জন - বিভাগ - বৃত্ত - গ্রহণ করা  
করা - ।

iii) প্রাথমিক স্কুলে প্ৰায় ৩০ জন শিক্ষার্থী  
প্রায় ৩০ জন - বিভাগ - বৃত্ত - গ্রহণ করা  
করা - ।

৫.০৩

conclusion (সাম্বন্ধ) :-

স্বাভাবিক - অধ্যয়ন - সাম্বন্ধ - এই  
কথা - প্রমাণ - করা - যা - যে - প্রমাণ -  
প্রমাণ - প্রমাণ - বিভাগ - বৃত্ত - গ্রহণ -  
করা - প্রমাণ - করা - প্রমাণ - প্রমাণ -  
প্রমাণ - প্রমাণ - প্রমাণ - প্রমাণ -

স্বাভাবিক - অধ্যয়ন - প্রমাণ - এই  
প্রমাণ - প্রমাণ - প্রমাণ - প্রমাণ -  
প্রমাণ - প্রমাণ - প্রমাণ - প্রমাণ -  
প্রমাণ - প্রমাণ - প্রমাণ - প্রমাণ -

ଗୋପ୍ରସାଦୀ ହେଲିବ ନରାଜିବ । ମିତ୍ରେଣୁ ଏହି  
 ନିକାୟ ବ୍ୟବହାର ହୁଏ - ହାଣ୍ଡି ଅବଲୋକ ଗୋପ୍ରସାଦ  
 ଗୋପ୍ରସାଦ - ବିଦିତି - ବାଦି - ନିକାୟା ସୁହାନ ବଦା  
 ମ । ଗୋପ୍ର ହୁଏ - ହାଣ୍ଡି ଅବଲୋକ - ଅନୋପାୟ  
 ନାକାସିଲ୍ଲୀ ଏହି ମୋକା - ନିକାୟା ବ୍ୟବହାର  
 ବୃକ୍ଷ ହେ - ମାଦିବ । ପାତିରୁ ହୁଏ - ହାଣ୍ଡି ଅବଲୋକ  
 ନାକାସିଲ୍ଲୀ ଅବଲୋକ - ଗୋପ୍ର - ସୁମାତେନ ।

ମୋକା - ନିକାୟା - ହାଣ୍ଡି - ହାଣ୍ଡି ଅବଲୋକ -  
 ବାଦି ବିଦ୍ୟାଳୟ ଅନୁରୂପ - ବିଦ୍ୟାଳୟ କାନ୍ଥା  
 ମୋକା - ମୋକା - ମାମ । ଏହି କେନ୍ଦ୍ର  
 ହାଣ୍ଡି - ହାଣ୍ଡି ଅବଲୋକ - ବାଦି ଅନୋପାୟ  
 ବିଦ୍ୟାଳୟ - ବ୍ୟବହାର ଅବଲୋକ ମୋକା ।

ପ୍ରାକ୍ତାସିତ - ଅର୍ଥାତ୍ ମୋକା - ମୋକା ମୋକା  
 ମୋକା ମୋକା ବିଦ୍ୟାଳୟ ଅନୁରୂପ ମୋକା  
 ନିକାୟା - ବ୍ୟବହାର - ମୋକା - ଅନୋପାୟ  
 ମୋକା - ଅନୁରୂପ ଅନୁରୂପ - କେନ୍ଦ୍ର - କାନ୍ଥା - ଅନୋ  
 ମୋକା ମାମ । ଏହି କେନ୍ଦ୍ର - ପ୍ରାକ୍ତାସିତ -  
 ବିଦ୍ୟାଳୟ ମୋକା ନିକାୟା - ହାଣ୍ଡି - ହାଣ୍ଡି ଅବଲୋକ  
 ବାଦି ଏହି - ମୋକା - ଅନୁରୂପ ଅନୁରୂପ - ବ୍ୟବହାର  
 ବାଦିବ ମୋକା ।

ପ୍ରତିକୃତ, ସାମ୍ରାଜ୍ୟ - ଦେଶ୍ୟମନୁଷ୍ଠିୟ ପଦା-  
 ବୁଦ୍ଧ୍ୟା - ବିଦିଗ୍ନ - ଅକ୍ଷୟାକ୍ଷୟତ୍ଵେ - ଓପାତତ୍ଵେ  
 ଓକ୍ଷୟ - ଅକ୍ଷୟ - ଅକ୍ଷୟ - ଅକ୍ଷୟ - ଅକ୍ଷୟ -  
 ବାବୁ - ବିଦିଗ୍ନ - ବ୍ୟୁତ୍ଵୟ - ଅକ୍ଷୟ - ଅକ୍ଷୟ -  
 ମାତ୍ଵେ - ଶ୍ରୀମାତ୍ଵେ - ଅକ୍ଷୟ - ଅକ୍ଷୟ -  
 ଦ୍ଵୟ - ଦ୍ଵୟ - ଅକ୍ଷୟ - ଅକ୍ଷୟ - ଅକ୍ଷୟ -

# BIBLIOGRAPHY

1. शुभम ठाकुर केसरिन = 2019 =  
ज्वालाशान 3 काठ

2. Bhiman (2011) "studied the effect of pranayama on stress and cardiovascular autonomic function"

[http://shodh.inflibnet.ac.in:8080/jspui/](http://shodh.inflibnet.ac.in:8080/jspui/bitstream/123456789/221/3/03-Literature)

bitstream/123456789/221/3/03-Literature

20 review ppt. (25 Feb, 23)

3. At et Praveenakumar (2011) "studied the effect of yogic pranayama and meditation on selected physical and physiological variables."

[http://shodh.inflibnet.ac.in:8080/jspui/](http://shodh.inflibnet.ac.in:8080/jspui/bitstream/123456789/221/3/03-Literature)

bitstream/123456789/221/3/03-Literature

20 review ppt. (25 Feb, 23)



মোজৰ বহুসংখ্যক অৱস্থাৰ ওপৰত প্ৰশ্নোত্তৰ

ছাত্ৰ / ছাত্ৰীৰ নাম - বৰ্ণালী - বিভাগ -

স্কুলৰ নাম - ১৯০৫ নং জোনহাৰ - বিদ্যালয় -

1. মোজাৰ এডেন সৰ্ব্বোচ্চ আৰু শিক্ষিত ব্যক্তি হিচাপে মোজা  
শিক্ষাৰ ওপৰত মোজাৰ নে?

হ'ল  নহ'ল

2. মোজাৰ স্কুলত মোজা শিক্ষাৰ ব্যৱস্থা আছে ন?

হ'ল  নহ'ল

3. মোজাৰ স্কুলত মোজা শিক্ষাৰ আনৰ বাবে শিক্ষকসকল  
ব্যৱস্থা আছে ন?

হ'ল  নহ'ল

4. স্কুলত মোজা শিক্ষাৰ প্ৰয়োজন আছে বুলি ভাবা ন?

হ'ল  নহ'ল

5. মোজাৰ স্কুলত মোজা শিক্ষাৰ ফলত ছাত্ৰ-ছাত্ৰীৰ  
শিক্ষা হৈছে ন?

হ'ল  নহ'ল

6. দৈনন্দিন মোজা শিক্ষাৰ ফলত ছাত্ৰ-ছাত্ৰীৰ  
জ্ঞানসিকতাৰ উন্নতি হৈছে ন?

হ'ল  নহ'ল

7. মোজাৰ বাবে বিদ্যালয়ত প্ৰয়োজনীয় সামগ্ৰী  
ব্যৱস্থা আছে ন?

আছে  নাই

8. বিদ্যালয়ত প্ৰায়ঃৰূপীয়া মোজা শিক্ষাৰ  
ব্যৱস্থা আছে ন?

হ'ল  নহ'ল

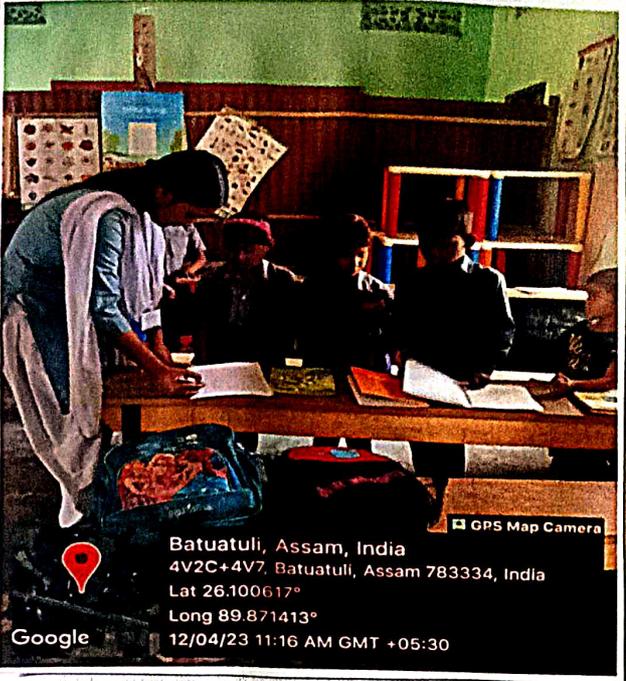
9. মোজাৰ বিদ্যালয়ত ছাত্ৰ-ছাত্ৰীসকল  
মোজা শিক্ষাৰ ওপৰত  
আস্থা ন?

হ'ল  নহ'ল

10. মোজা শিক্ষাৰ বাবে প্ৰয়োজনীয়  
সামগ্ৰী আছে ন?

হ'ল  নহ'ল

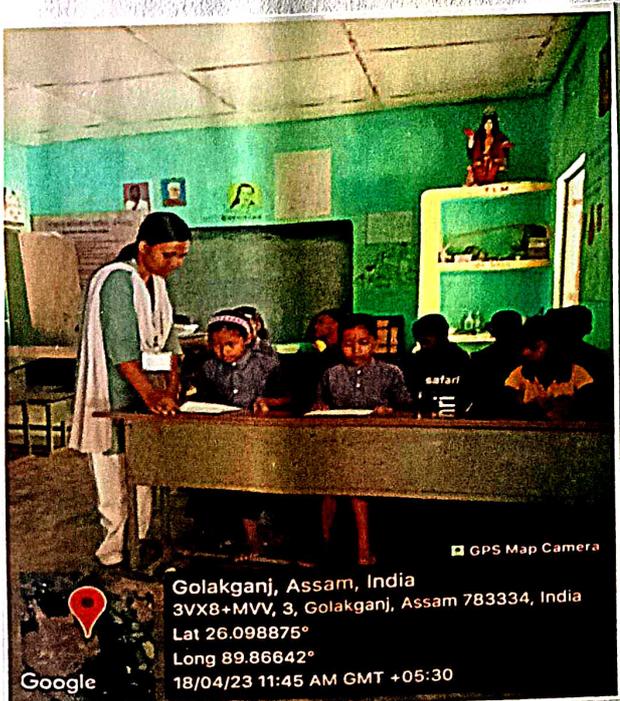
# APPENDIX- B



হাট - হাজীৰ বৈষ্ণৱ স্কুল আৰু কল্যাণ



শিক্ষকমিত্ৰীৰ - বৈষ্ণৱ স্কুল আৰু কল্যাণ



সৰ্বস্বত্ব - কল্যাণ - হাট - হাজীৰ - বৈষ্ণৱ  
 স্কুল আৰু কল্যাণ

*[Handwritten signature]*  
 31/05/23

# APPENDIX - C

বিদ্যালয়ৰ সাধাৰণ তথ্যৰ বাবে সমীক্ষা অনুসূচী-

বিদ্যালয়ৰ নাম-

প্ৰদেশ-

জিলা/জি.ভা.এছ-

বিদ্যালয় শিক্ষক/শিক্ষয়িত্ৰীৰ নাম-

| শ্ৰেণী-ক  | উপ-এলেকা  | পৰ্যবেক্ষণ   |
|---|---|--|
| শিক্ষার্থী  | মুঠ ছাত্ৰৰ সংখ্যা-<br>মুঠ ছাত্ৰীৰ সংখ্যা-   |  |
| শিক্ষক  | শিক্ষকৰ সংখ্যা<br>১। পুৰুষ শিক্ষকৰ সংখ্যা-<br>২। মহিলা শিক্ষয়িত্ৰীৰ সংখ্যা-  |  |
| বিদ্যালয়ৰ সাধাৰণ আন্তঃগোথনি                            | ১. বিদ্যালয়ৰ ভৱনৰ অৱস্থা<br>২. শ্ৰেণীকোঠাৰ সংখ্যা<br>৩. প্ৰতিটো শ্ৰেণীৰ বাবে পৃথক শ্ৰেণীকোঠা<br>৪. ডেস্ক-বেঞ্চৰ সংখ্যা<br>৫. প্ৰেক্ষা-গৃহৰ উপলব্ধতা<br>৬. পৰ্যাপ্ত পোহৰ ফেন আদিৰ ব্যবস্থা।<br>৭. ছাত্ৰ- ছাত্ৰীসকলে থকা ঘৰ সমূহ উপযুক্ত হয় নে?<br>৮. শিক্ষক/শিক্ষয়িত্ৰী থকা ঘৰ সমূহ উপযুক্ত হয় নে? | ১. পকাঁ /কেচা<br>২. পৰ্যাপ্ত/পৰ্যাপ্ত নহয়<br>৩. আছে/নাই<br>৪. পৰ্যাপ্ত /পৰ্যাপ্ত নহয়<br>৫. পৰ্যাপ্ত /পৰ্যাপ্ত নহয়<br>৬. আছে/নাই<br>৭. হয়/নহয়<br>৮. হয়/নহয় |
| খোৱাপানী আৰু শৌচাগাৰৰ সুবিধা                            | ১. লবা -ছোৱালীৰ বাবে পৃথক পৃথক শৌচাগাৰ উপলব্ধ।<br>২. খোৱাপানীৰ উপলব্ধ আৰু নিয়মীয়া ফিল্টাৰৰ ব্যবস্থা।  | ১. আছে/নাই<br>২. আছে/নাই   |
| পুথিভঁৰাল আৰু শিক্ষন সামগ্ৰীৰ প্ৰাপ্ততা                 | ১. পুথিভঁৰালৰ সংখ্যা<br>২. কিতাপৰ সংখ্যা<br>৩. শিক্ষনীয় সামগ্ৰীৰ উপলব্ধতা  | ১. আছে/নাই<br>২. আছে/নাই<br>৩. যথেষ্ট/নহয়   |
| শিক্ষক শিক্ষাৰ প্ৰতিষ্ঠানখনৰ চৌহদৰ সুবিধা আৰু নিৰাপত্তা | ১. সীমা দেৱালয় উপলব্ধতা<br>২. অগ্নিনিৰ্বাপক যন্ত্ৰৰ উপলব্ধতা।  | ১. আছে/নাই<br>২. আছে/নাই   |