

Topic

"A study on Yoga Education with Special reference to Rupshi Block in Dhubri District."



To

The Department of Education  
Chilarai College, Golakganj

Guided by-

LEEMA PRODhani  
Assistant Professor,  
Department of Education,  
Chilarai College, Golakganj

Submitted by-

ARPITA ROY  
B.A 6th Sem.  
Roll No. UA-201-164-0013  
Regd No. 20033671 of 2020-21  
Department of Education,  
Chilarai College, Golakganj



**“ A study on Yoga Education with Special reference to  
Rupshi block in Dhubri District.”**



To  
Department of Education  
Chilarai College, Golakganj

*Arpita Roy*  
31/05/23

*Leema Prodhani*  
25-5-23

**Guide by**

Leema Prodhani  
Assistant Professor  
Department of Education  
Chilarai College, Golakganj

**Submitted by**

Arpita Roy  
Roll no:-UA-201-164-0013  
Regd. No:- 20033671  
Department of Education




## DECLARATION

I Arpita Roy hereby declare that the Dissertation entitle. "A study on Yoga Education with Special reference to Rupshi block in Dhubri District".

Submitted by me for the partial fulfillment of B. A in education course to Chilarai college, Golakganj is my original work and not been submitted earlier to any course to study. I also declare that how chapter of this manuscript is incorporated in this report from any either done by me.

*Arpita Roy.*  
Signature

Arpita Roy  
Investigation

 25-5-23  
Signature

Leema prodhani  
Supervision




(71)

## CERTIFICATE

This is to certified that Arpita Roy a student of Education Department of Chilarai college, Golakganj has successfully completed the project on **“A study on Yoga Education with special reference to Rupshi block in Dhubri District.”**

It is further certified that the dissertation purley the personal work of Arpita Roy.

I wish every success

  
25-5-23  
Supervisor

Teacher in -charge  
Department of Education  
Chilarai college, Golakganj

Arpita Roy

Date- 25-5-23



## ACKNOWLEDGEMENT

That is great opportunity for me to express my whole hearted thanks and deep sense of gratitude to my supervisor Leema prodhani Assistant Professor of the department of education, Chilarai college for her unfailing source of inspiration throughout the preparation of the dissertation work. Despite her tight and busy academic and administrative schedule, she took special interest and devoted her time during my dissertation writing program. Her constant motivation in wring this work is be noted

Special thanks sir Tarani kanta biswas. H. O. D of the department of education. Chilarai college, he has always been inspiring me by discussing the problems I was facing and giving valuable suggestions in this preparation.

I also want to thank Ma'am Jannatul Jahanara sarkar, Assistant professor of education department, Chilarai college for teaching us about dissertation he always inspires me and teacher me how to right dissertation in proper way. Wherever I was facing any problem. I always went to his to discuss about it.

I extent my gratitude towards my parents to their corporation and encouragement which help me in completing this dissertation the parents providing me necessary academic instruments to carry on my studies and my dissertation work. They have been a source of constant inspiration to me at every stage during my study as well as dissertation work lastly, I am greatly thankful to God for giving me good health in order to complete my dissertation successfully.

I express my indebtedness to my friends for their moral support. Endurance and cooperation in writing this work they always inspired me to devote all my time for the completion of this exposition.

However, I must take full responsibility for any typing errors. In consistency and omission for any other mistake without my concern is being apologized .

Arpita Roy

Roll no- UA-201-164-0013

Reg-20033617

B. A 6<sup>th</sup> semester

Session-22/23

Department of education

Chilarai college, golakganj



# CONTENTS

	Page No.
Declaration	i
Certificate	ii
Acknowledgement	iii
<b><u>Chapter-1</u></b>	
1.0 Introduction	
1.01 Need and importance of the study	1-2
1.02 Description of the study area	3-4
1.03 Objectives of the study	5-7
1.04 The hypothesis	8
1.05 Delimitation of study	9
<b><u>Chapter-2</u></b>	
2.01 Meaning of the review of related literature	10-11
2.02 Importance of review of related literature	12-13
2.03 Objective of review of related literature	14
2.04 Review of related literature of analysis of the previous research	15
	16-18
<b><u>Chapter-3</u></b>	
3.01 Methodology	
3.02 Tools used for data collation	19-20
3.03 Sources of data	21-22
<b><u>Chapter-4</u></b>	
4.01 Analysis and interpretation of the study	23-24
<b><u>Chapter-5</u></b>	
5.01 Major finding of the study	25-36
5.02 Suggestion	37-40
5.03 Conclusion	41
	42-44



# CHAPTER - 1



# YOGA

## 1.0 Introduction ( ভাষগুণি ) :-

যুগ্মায়া ঐহিক এবিধ হৈহিক, জ্ঞানমিক আৰু  
 আৰ্থ্যাভিক দিহিক আৰু যুগ্মায়া ভাষগুণি  
 পৰম্পৰাগতমূল্য নীতি । যুগ্মায়া বিহুয় ড়েহুয়  
 মৰ্য সৰ্বাত্মিক সুখনি স্তম্ভসমূহৰ পৰা যুগ্মায়া  
 বিহুয়ায় সমস্তমূল্য বিহুয় পৰ্যন্তোয় হেনা  
 নামান । বিহুয়ান স্তম্ভ যুগ্মায়া - হিহুয়সকলৰ  
 হৈহিক বা হিহুয়সকলৰ - পালী - হৈহিক হিহুয়  
 হিহুয়কাৰু যুগ্মায়া বিহুয় স্তম্ভ ড়েহুয়  
 যুগ্মায়া মায় । পৰ্যন্তোয় যুগ্মায়া স্তম্ভ সমস্ত  
 স্তম্ভসকলৰ স্তম্ভ পাঠক বহুৰ পৰ্যন্তোয়  
 হিহুয় হৈহিক । হিহুয় বিহুয়সকলৰ স্তম্ভসকলৰ  
 পাঠক , হৈহিক কাৰিকৰ যুগ্মায়া হৈহিক আৰু  
 বিহুয় কাৰিকৰ স্তম্ভসকলৰ পৰা বিহুয়  
 সমস্ত - হৈহিক যুগ্মায়ায় সমস্ত পৰ্যন্তোয়  
 হৈহিক যুগ্মায়ায় স্তম্ভসকলৰ আৰু  
 ১৯৮০ ব . হৈহিক পাঠক হৈহিক স্তম্ভসকলৰ  
 স্তম্ভসকলৰ হৈহিক হিহুয় হৈহিক হৈহিক ।  
 যুগ্মায়া কৰু হৈহিক "মুজ"  
 হৈহিক পৰা হৈহিক মুজ কৰু হৈহিক হৈহিক  
 হৈহিক বা হৈহিক হৈহিক হৈহিক বা হৈহিক  
 হৈহিক । হৈহিক যুগ্মায়া কৰু হৈহিক হৈহিক  
 হৈহিক পৰম্পৰায় হৈহিক কৰু হৈহিক হৈহিক ।



শ্রীমদ্ভগবত পীঠাথ ব্যাখ্যা আনুগাথি বসননা  
 বাসনা নকলনা ওয়াসক্তি ভেমে কবি, অম  
 পৰাভেমে অশলতা বা বিগলতা আদি  
 বিষমত তুলনা ওয়াসক্তি লোদপুৰাই,  
 ২য় - বিষয় অকলনাও অসহসি-যাথি  
 কাহ কবি তুমারাই হুল তুমার। পীঠাও  
 'তুমার' ক সু-অংশলাবদ কল হুললতা  
 স্থলিত তুলনা হৈছে।

ওকো পওঙ্কলিতুম তেওঁব বিষয়ত

দুয় 'তুমারভুত' তুমার কাদটে ওকত অমত  
 অরগাব নকবি 'দুয়' ওকত অসহাষ বনধিছে।  
 তেওঁব কত তেওঁব কিতাবাথ বিবোধিকখনব গোমথ  
 নাগুই হুল 'তুমার'।

তেওঁ হৈছে কল, বুদ্ধি ওক অসহাষ  
 অসহসিমাও কল। ওই তেওঁক অসহান, বিসর্ষম,  
 বিকলনা, লিক্কা অতি আদি অতিবাস-যেথি  
 বসায় ফলত তেওঁ বিকত ২য়। ওইতায়  
 অতিব পয়া তেওঁক অক বনধিৰ লোদাধিতুল  
 পওঙ্কলি স্থলিতম ওই অতিবাসক লেখনা  
 লোদায়া ওক বিবোধিব' যাব বিকলনা  
 গোম বননা বনধিছে। সু-অংশলাবদ  
 ঠিকিনকন, কলোথ-অনুগাথন ওক বিসর্ষম  
 ওলুগীলনে অকিব ওখলির্কিত অতিভাষ  
 পূর্ণ বিকলনা-হাষ কাৰ্য্যিক, গানগিক  
 আধ্যাতিক, বোধিক ওক বৈতিক ডেকম-















দুইন, ডিনো অঙ্কনৰ অন্তৰ্গত এ-ডিগ্ৰাফিক  
 দুইন হৈছে প্ৰশালক পঞ্জি, ডিনো  
 প্ৰমাণিত কৰিব পৰা ২০ বিগ্ৰাফিক  
 প্ৰশালক পঞ্জি .। ওষত আৰু  
 বাংলাদেশৰ মাজৰীমা প্ৰশালক পঞ্জি  
 কৰিব পৰা মাত্ৰ মাত্ৰ ৫ বিগ্ৰাফিক  
 হৈছে । যিটো প্ৰশালক নহীষ প্ৰব  
 পাৰত অৱস্থিত । ৩৪ৰ চৰ আৰু প্ৰশালক  
 মূল বাসিন্দিক কৰি হৈছে প্ৰশালক-  
 পঞ্জি । প্ৰশালক পঞ্জিত এটা কলা  
 মাধ্যম মতাবিদ্যালয় আৰু মাৰ নাম  
 চিনাম মতাবিদ্যালয় এই মতাবিদ্যা-  
 লয়টো ১৭৭৩ চনত প্ৰতিষ্ঠা কৰা হৈছিল।  
 আৰু তাৰ পৈৰিত্ব ইয়াত এটা BTC  
 (Basic Training Center) আৰু OIET (ইয়াৰ  
 আৰু) ।


প্ৰশালক পঞ্জিৰ পৰা ৭ বিগ্ৰাফিক  
 হৈছে বাল্যজান অঞ্চলখন অৱস্থিত । বাল্যজান  
 অঞ্চলৰ ব্ৰিটিছৰ মাত্ৰই ইতিহাসি গণ  
 কিছুমান অঞ্চলীক আৰু চাকৰীকীক মাত্ৰই ।  
 বাল্যজান অঞ্চলখন অঞ্চলীক কৰ-  
 অনুপাত । বাল্যজানৰ ৩৪ৰত এজন  
 চৰকাৰী কৰ্মী কৰি আৰু ।



Balajan Chapar

tun Store 

Balajan

IndianOil 

127B

Brahmattar  
Jawarimari

BALAJAN





1.03

Objective of the study  
(ওব্জেক্টিভ স্টাডী)

ইউরোপী- ডিনোষ- বান্নাডান অঞ্চল অফ্রামন-  
কষি চুম্বিনুলা- মু তাত কিছু কিছু জাওঁত মুগাৰ  
মুমাগবিদ্যাৰ- মুমাগন আটুছ ।

i) মুমাগামৰ ব্যৱহাৰৰ- স্টাডী- মুমু অফ্রাম  
আৰু- জীৱনশৈলী- চাৰি- মুতানাত- মুমাগকথা ।

ii) মুমাগ- শিষ্ণা- হেটু- মানৱ- মূল্যবোধ  
সম্বন্ধ- কৰা- আৰু- জাৰী- আৰু  
মানসিক- স্বাস্থ্য- হেটু- কৰা ।

iii) মুমাগ- স্বাস্থ্যগুণ- ব্যৱস্থাপনা- ব্যৱস্থা  
সম্বন্ধ- পৰিচালনা- আৰু- মুমাগ-  
কৰা- মুমাগ- বাৰ- হেটু- মুমাগী ।

iv) নিজেৰে- মুমু- কষি- বাৰি- আৰু  
মানসিক- চাৰি- নিমুগ- বাৰ- ফল- মুমু  
ব্যৱস্থা- ব্যৱস্থা ।



1.04

The hypothesis (পূর্বানুমান) :-

পূর্বানুমান - হৈছে কোনো এক বিশম অঙ্গাণ্ড  
 আণ্ডাৰ্ণিক কৰা এটা বাৰনা বা বিযল  
 নিৰূপে কুল অধুামীত্ব বা ক্ষুণ্ণ অঙ্গাণ্ড  
 বাব অৰ্ণা বুলি ধৰি লোৱা হয় । পূৰ্বা-  
 মানৰ বাৰনা - অধিক্ত গাৰনা - লক্ষ্যবিত্তি  
 হৈ পৰা । আণ্ডিক ক'ব পাৰি-ম মিত্বাৰ  
 বাৰনা - কলনা - আদি - এনে গাৰনা  
 গাৰনা - কৰ্মত নিৰ্মিত - ওখাৰ্ণাৰ আণ্ডাৰ্ণ  
 নিৰূ - কৰি বাৰনাৰ অধুামীক গাৰনাৰ  
 পূৰ্বানুমান বাৰনা বুলি কলনা হয় ।

স্বাৰ্ণিত গাৰনাৰ বাব পূৰ্বানুমানিক  
 বাৰনা ওলও হাডি ধৰা হ'ল -

- i) কুমাৰ বিদ্যাৰ বাব পৈকুমাৰী - পৰিষ্কাৰ অণ্ডাৰ  
 কুমাৰী কুমাৰা মান ।
- ii) কুমাৰ বিদ্যাৰ বাব পৈকুমাৰী - বিদ্যালয়ত  
 কুমাৰ - কুমাৰী - অণ্ডাৰ বণ্ড - পৰিষ্কাৰ লক্ষ্য  
 কৰা হয় ।
- iii) পৈকুমাৰী কুমাৰ কুমাৰ কুমাৰী - কুমাৰী  
 পৈকুমাৰী - কুমাৰী - বণ্ড - পৰিষ্কাৰ অণ্ডাৰ  
 কুমাৰী কুমাৰী ।
- iv) কুমাৰ কুমাৰী - কুমাৰী - কুমাৰী - বণ্ড -  
 পৰিষ্কাৰ



স্বাভাবিক ভাবে অসুবিধাৰ অধীনত হোৱা  
হোৱা মান ।

1.05

Delimitation of the Study ০  
(অধ্যয়ন সীমা নিৰ্ধাৰণ) ০

বিষয় বা অধ্যয়নৰ সীমাবদ্ধতা বুলি বুজা  
সীমাবদ্ধতা স্থাপন কৰাৰ বিষয়ে বাৰে বাৰে  
বিবেচনা কৰাৰ সীমাবদ্ধতা দিয়া হৈছে (অধ্যয়ন  
সীমাৰ নিৰ্ধাৰণ বাৰে বাৰে কৰাৰ  
সকলোৰ বাবে বিষয় বিস্তৃত হোৱা  
সকলোৰ নহয় । সেয়েহে - সীমাবদ্ধতা  
কিছু কিছু দিখায় সীমাবদ্ধতা  
স্থাপন কৰাৰ বাবে -  
অধ্যয়নৰ কিছু দিখায় সীমাবদ্ধতা  
কৰা হৈছে, সেই দিখায়  
বিবেচনা কৰা

- i) এই অধ্যয়ন বাল্যকাল অঞ্চলৰ সীমাবদ্ধতা  
ৰ সীমাবদ্ধতা সীমাবদ্ধ ।
- ii) এই অধ্যয়ন কৰাৰ সামগ্ৰিক বিদ্যালয়ৰ  
সীমাবদ্ধতা সীমাবদ্ধ ।
- iii) এই অধ্যয়ন সামগ্ৰিক বিদ্যালয়ৰ  
সীমাবদ্ধতা সীমাবদ্ধ ।



iv) ଶୁଦ୍ଧ ଅଧ୍ୟାୟନର ବାଳାଞ୍ଜନ ଅନୁକମ୍ପ-  
 ଚକ୍ରାବଳୀ- ସାମ୍ବାଦିକ ହୁଲ୍ୟାସ କ୍ଷାତ୍ରତ ଚାରିଆଡ଼କୁ

v) ଶୁଦ୍ଧ ଅଧ୍ୟାୟନ ବାମ୍ବୀ- ହୋକ୍ଷ - ଅନୁପାତ ।



# CHAPTER - 2



বিশ্লিষ্ট সংগতি মক সাহিত্য পুনর্বিমর্  
(Review of related literature)

2.01

Mening of the movie related literature (বিশ্লিষ্ট সংগতি মক সাহিত্য-  
পুনর্বিমর্ - ওর্ক) :-

কোনো এক প্রকল্প বা অর্জনের প্রক্রিয়ায়  
কোনো নির্দিষ্ট এক প্রকল্প নির্মাণ বা সাহিত্য  
পুনর্বিমর্ হ'ল স্থান ভিত্তি প্রকল্প। সাহিত্য পুনর্বিমর্  
হৈছে অর্জনের কবি রুমাঙ্কো বিশ্লিষ্টে নগর সংগতি  
মক সাহিত্য প্রকল্পে মক প্রকল্পে পর্যালোচনা।  
অর্জনের বিশ্লিষ্টে নগর প্রকল্পে মক  
সাহিত্য প্রকল্পে কবি অর্ অর্জনের  
প্রকল্পে কবি সাহিত্য পুনর্বিমর্ বুলি প্রকল্প  
হ'ল। ইহা প্রকল্পে বা সাহিত্য প্রকল্পে  
কবি কবি, অর্ প্রকল্পে প্রকল্পে  
নির্দিষ্টে অর্ কবি। ই হৈছে এক প্রকল্পে  
অর্ প্রকল্পে অর্ কবি বর্ক প্রকল্পে  
প্রকল্পে প্রকল্পে অর্ প্রকল্পে  
কবি প্রকল্পে বা প্রকল্পে কবি প্রকল্পে।  
সাহিত্য পুনর্বিমর্ প্রকল্পে বিশ্লিষ্টে নগর  
সংগতি মক অর্ প্রকল্পে সাহিত্য  
প্রকল্পে কবি অর্ প্রকল্পে কবি  
প্রকল্পে প্রকল্পে কবি প্রকল্পে। কিন্তু ই















2.04. Review of Related literature of analysis of the Previous Research ( পূর্ব-গৱেষণাৰ বিৱৰ্ত্তন ) :-

i) Bhiman (2011), " studied the effect of Pranayama on stress and cardiovascular autonomic function ."

-কাৰীষিক বা মানসিক চাপৰ সন্মত মানুহৰ জ্বাৰ ৱম / নৰ্ণকৈ নাম্ভৰ্তি কৰা চিকিৎসা বিজ্ঞানৰ ছাত্ৰ-ছাত্ৰীসকলৰ পৰিষ্কৰ্ম পৰিৱৰ্তনৰ , চিকিৎসা শিক্ষাৰ দ্বাৰা ওৰফে চিকিৎসা অশ্ৰাবিহীনমত বিভিন্ন পাত্ৰান প্ৰট'কল ওৰফি বিভিন্ন মানসিক চাপৰ সম্মুখীন হোৱাৰ সম্ভৱনা মাৰু ।

ii) At et. Praveenakumar (2011), " Studied the effect of Yogic Pranayama and meditation on selected physical and physiological variables ."

-বৰ্ণকৈ বিস্মকিয়ানমৰ-প্ৰাপ্ত বিস্মকৈ বৰ্ণৰাওৰ পৰা ২২ৰ পৰা ২৫ বছৰ বয়সৰ প্ৰিয়জন ল'ৰাক বিৰ্ণাৰিত কৰা হৈছিল । বিস্মবধুৰ দুই প্ৰাৰ্ত- ৩৭৭৭ কৰা হৈছিল মমা বিস্মকৈ প্ৰাৰ্তে ওৰফে পৰীক্ষামূলক প্ৰাৰ্ত ।



iii) At et Sethi (2011), " Studied the effect of Body Mass Index on work related musculoskeletal discomfort and occupational stress of computer workers in a developed ergonomic setup. "

ବ୍ୟକ୍ତିଗତ ଉଚ୍ଚ-ବୀଣ୍ୟ, ଆଠିକତା ଆଦି ହାର୍ଡୱେର କମ୍ପ୍ୟୁଟରରେ ପ୍ରୟୋଗକାରୀମାନଙ୍କର ମୁଖ୍ୟତଃ ହାତ, ଶରୀରୀୟ କାର୍ଯ୍ୟକ୍ରମ ଉପରେ ଉପସ୍ଥାପିତ କିମ୍ବା କମ୍ପ୍ୟୁଟର କମ୍ପ୍ୟୁଟରରେ ଆମର ଆଠିକତା ହ୍ରାସ କରିବା ପାଇଁ ବାଧ୍ୟତା, କାର୍ଯ୍ୟକ୍ରମ ଉପରେ ସୁସ୍ଥିର ହୋଇଥିବା ଚଳାଚଳିତ ବାଡି ଶାନ୍ତ ହିସାବ (BMI) ବ୍ୟବହାର ବ୍ୟବହାର ନିମ୍ନ ଉପରେ ପ୍ରମାଣିତ - ବ୍ୟବହାର - ଅନୁଭବ ।

iv) Robson (2011), " Examine the efficaciousness of yoga and exercise in acutely improving mood in non-depressed participants "

ଏହି ଉପସ୍ଥାପନାରେ ଏକ ମାତ୍ର ମୁଖ୍ୟ ଉପସ୍ଥାପନା ଉପସ୍ଥାପନକାରୀମାନଙ୍କର (n=7) ଉପରେ କରାଯାଇଥିଲା, ଉପସ୍ଥାପନକାରୀମାନଙ୍କର ମୁଖ୍ୟତଃ ଉପସ୍ଥାପନ ଏକ ମୁଖ୍ୟତଃ ଉପସ୍ଥାପନକାରୀମାନଙ୍କର (POMS)

v) V Frykman, J Medin, M Karlsson Redell, M Wehlstrom (2017)  
 " Research also shows that yoga affects cardiovascular health, lowering blood pressure and the heart rate. "







# CHAPTER - 3







⑥ ହାର-ହାତୀଅକଳ

⑦ ହାର-ହାତୀବ-ଲମ୍ବତ-ଦେଖିତ-ଲୋକଅକଳ )

ମାତ୍ରସମା-କୃତ୍ତିତାତତା-ଓ-କୃତ୍ତିତାକଳର ଲମ୍ବତ  
 ମାତ୍ରମାତ୍ରମା-କାବି-ମାତ୍ର-ଲିଖିତାତ ଓମତ  
 ଲିଖିତାତ-ଅତ୍ୟତ-ବିମତ୍ତ ମତାତ ଅତ୍ତ  
 କୃତ-ଓ-ଅତ୍ୟତ-ଅତ୍ୟତ-ଓମତ-ଓମତ  
 କୃତ । କାତ ଲୋକ-ଓମତ-ଓମତ  
 ବିଲିଖିତ-ବିଲିଖିତ-ହାର-ହାତୀବ-ଅତ୍ୟତ-ଅତ୍ୟତ  
 ଓମତ ଏହି ଓମତ ବିଲିଖିତ-ହାର-ହାତୀବ  
 ମତ ଓମତ ଅତ୍ତ-କୃତ-କୃତ ନତ୍ୟ ମତ  
 କୃତ-କୃତ-ଓମତ । ଏହି ବିଲିଖିତ-ଅତ୍ୟତ  
 ମତ ୬୦ ଓମତ ହାର-ହାତୀବ ବିଲିଖିତ  
 ନତ୍ୟ-ମତ-ଓମତ-ଓମତ-ଓମତ-କୃତ-କୃତ  
 କୃତ ଲିଖିତ କୃତ ୨୩ ।

3.02 . Tools used fore data collection  
 (ଓମତ-ଅତ୍ୟତ-ଅତ୍ୟତ) :-

ଅତ୍ୟତ-ବିଲିଖିତ-ଓମତ-ଅତ୍ୟତ-କୃତ-କୃତ  
 ବିଲିଖିତ-ଓମତ-ଅତ୍ୟତ-କୃତ-କୃତ-ଅତ୍ୟତ  
 କୃତ-ଓମତ-ଓମତ-ଓମତ-ଓମତ

① ଅତ୍ୟତ ଓମତ (Questionnaire) :-

ବିଲିଖିତ ହାର-ହାତୀବ-ମତ-ଓମତ-ଅତ୍ୟତ  
 କୃତ-ଓମତ-ଓମତ-ଓମତ-ଓମତ  
 ଓମତ-କୃତ-ଓମତ । ଓମତ ଓମତ-ଓମତ  
 ଓମତ-ଓମତ-ଓମତ-ଓମତ-ଓମତ-ଓମତ



পুস্তকটি সম্বন্ধে অল্প কিছু বিবেচনা করা  
করা হইবে। অল্প কিছু দ্রষ্টব্য-  
দ্রষ্টব্য-  
২য়।

কোনো প্রকারেই  
উপস্থিত-  
দ্রষ্টব্য-  
কোনো  
দ্রষ্টব্য-  
২য়।

৬) গোষ্ঠীসম্বন্ধে সমীক্ষা অনুষ্ঠান -

সমীক্ষার  
বিভিন্ন  
গোষ্ঠী  
কোনো  
২য়।

৭) নির্ঘোষণা (Observation)

নির্ঘোষণা পদ্ধতি  
পদ্ধতি-  
২য়।



ভিত্তিক সূত্রসমূহৰ ওম্ম অংগস্বৰ এক গুৰুত্বপূৰ্ণ অঙ্গিণ।  
 ইয়াৰ- সূত্রসমূহ- অংগস্বৰ আভিভেদ্য- অংগস্বৰ  
 বিভিন্ন- গুৰুত্বপূৰ্ণ- ওম্ম অংগস্বৰ- বৰ্ণন্য পৰা  
 মাত্ৰ, সূত্র অংগস্বৰ- অংগস্বৰ- বৈশিষ্ট্যক অংগস্বৰ  
 বিস্ময়- আনিস্বৰ্ণ- উক্ত সূত্র- সূত্রসমূহ- সূত্র  
 সূত্রস্ব- আ- অংগস্বৰ, সূত্রসমূহ, সূত্রসমূহ-  
 মাত্ৰমত- ব্যৱস্থা, অংগস্বৰ- সূত্র, সূত্রসমূহ, সূত্রসমূহ  
 অংগ- সূত্র- সূত্রস্ব- মাত্ৰ- অংগস্বৰ, সূত্রসমূহ  
 ব্যৱস্থা- ইত্যাদি- সূত্রসমূহ- সূত্র- সূত্রসমূহ  
 ওম্ম অংগস্বৰ- সূত্র- সূত্র

৫) সাক্ষাৎকাৰ (Interview)

সাক্ষাৎকাৰ- বিস্ময় অংগস্বৰ- সূত্র- অংগস্বৰ  
 ওম্ম অংগস্বৰ- সূত্র- সাক্ষাৎকাৰ- ব্যৱস্থা-  
 সূত্র। বিস্ময়- সূত্র- সূত্র- সূত্র-  
 সূত্র- সূত্র- সূত্র- সূত্র- সূত্র-  
 সূত্র- সূত্র- সূত্র- সূত্র- সূত্র-  
 সূত্র- সূত্র- সূত্র- সূত্র- সূত্র-  
 সূত্র- সূত্র- সূত্র- সূত্র- সূত্র-  
 সূত্র- সূত্র- সূত্র- সূত্র- সূত্র-

উক্ত- সূত্রসমূহ- সূত্রস্ব- সূত্র- ওম্ম- অংগস্বৰ  
 সূত্র- অংগস্বৰ- সূত্রস্ব- সূত্রসমূহ-  
 সূত্র- সূত্র- সূত্র- সূত্র- সূত্র-  
 সূত্র- সূত্র- সূত্র- সূত্র- সূত্র-  
 সূত্র- সূত্র- সূত্র- সূত্র- সূত্র-  
 সূত্র- সূত্র- সূত্র- সূত্র- সূত্র-  
 সূত্র- সূত্র- সূত্র- সূত্র- সূত্র-











# CHAPTER - 4







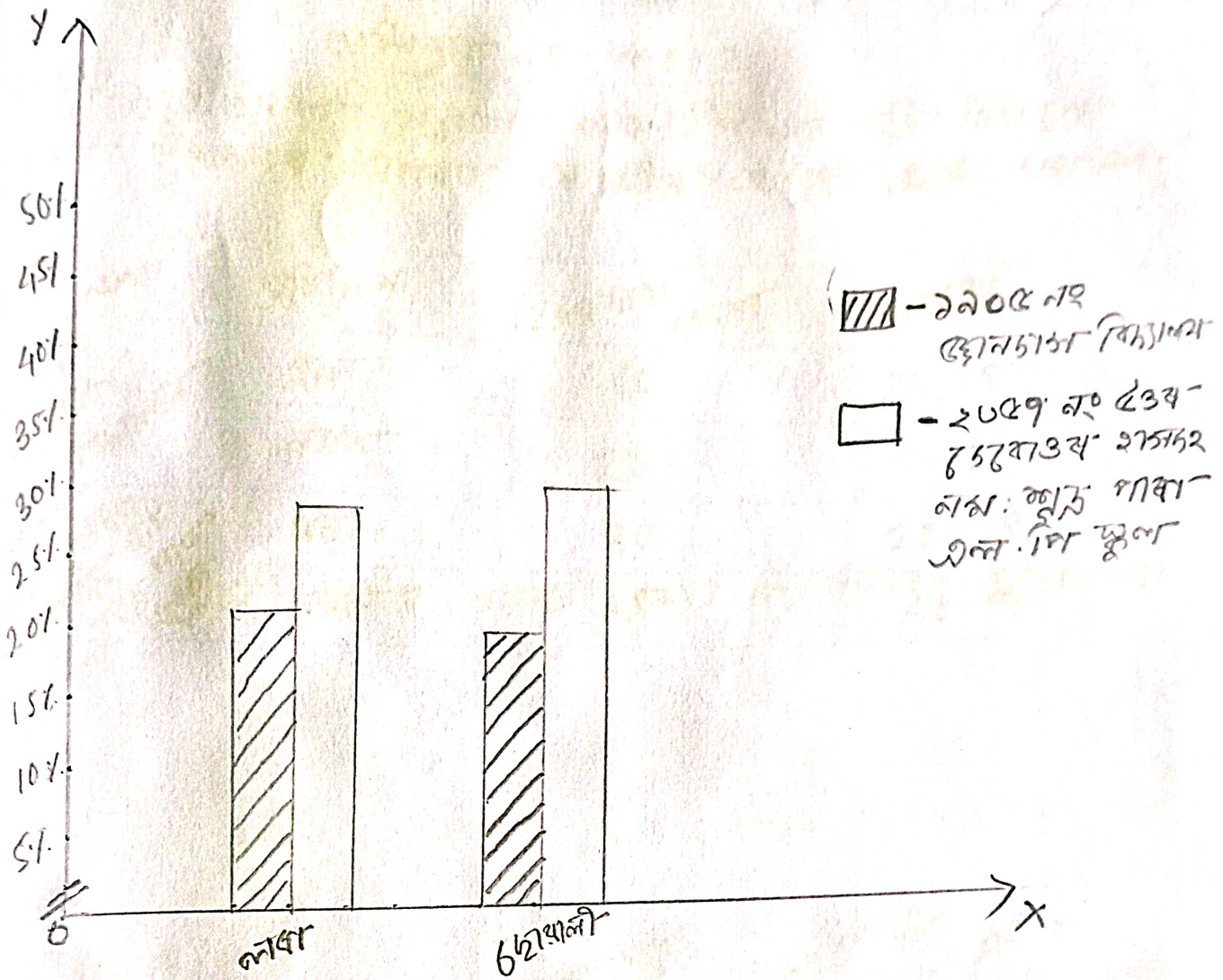
ବନ୍ଧା-କୋଡ୍- । ବର୍ତ୍ତମାନ- ଭବିଷ୍ୟତ- ବାବୁ  
 ଉତ୍କଳ-ସ୍ତ୍ରୀ-କର୍ମ-କ୍ଷେତ୍ର- ଉପ- ବିଭାଗ- ଉପ- କର୍ମ-କ୍ଷେତ୍ର-  
 ବାବୁ- ମାଧ୍ୟମ-କର୍ମ-କ୍ଷେତ୍ର- ଉପ- କର୍ମ-କ୍ଷେତ୍ର- କ୍ଷେତ୍ର-  
 ବାବୁ- ।

ତାଲିକା- ନଂ 4-01.1

କେଉଁ- କ୍ଷେତ୍ର- କର୍ମ-କ୍ଷେତ୍ର- ଉପ- କର୍ମ-କ୍ଷେତ୍ର- ଉପ- କର୍ମ-କ୍ଷେତ୍ର-  
 କ୍ଷେତ୍ର- ।

କର୍ମ-କ୍ଷେତ୍ର- ନାମ	କର୍ମ-କ୍ଷେତ୍ର- ନାମ	କର୍ମ-କ୍ଷେତ୍ର- ନାମ
2005 ଉପ- କର୍ମ-କ୍ଷେତ୍ର- କ୍ଷେତ୍ର	22	21
2009 ନଂ କର୍ମ-କ୍ଷେତ୍ର- କ୍ଷେତ୍ର କର୍ମ-କ୍ଷେତ୍ର- କ୍ଷେତ୍ର କର୍ମ-କ୍ଷେତ୍ର- କ୍ଷେତ୍ର	30	31





4.01.1 नं. तालिका- विद्यार्थी- संख्या - 2005-06 वर्ष- लक्ष्मी- विद्यालय- 210

2009-10 वर्ष- लक्ष्मी- विद्यालय- 290

22 जन- लक्ष्मी- विद्यालय- संख्या- 210

2009-10 वर्ष- घटघाटी- विद्यालय- 300

लक्ष्मी- विद्यालय- 2005-06 वर्ष- संख्या- 190

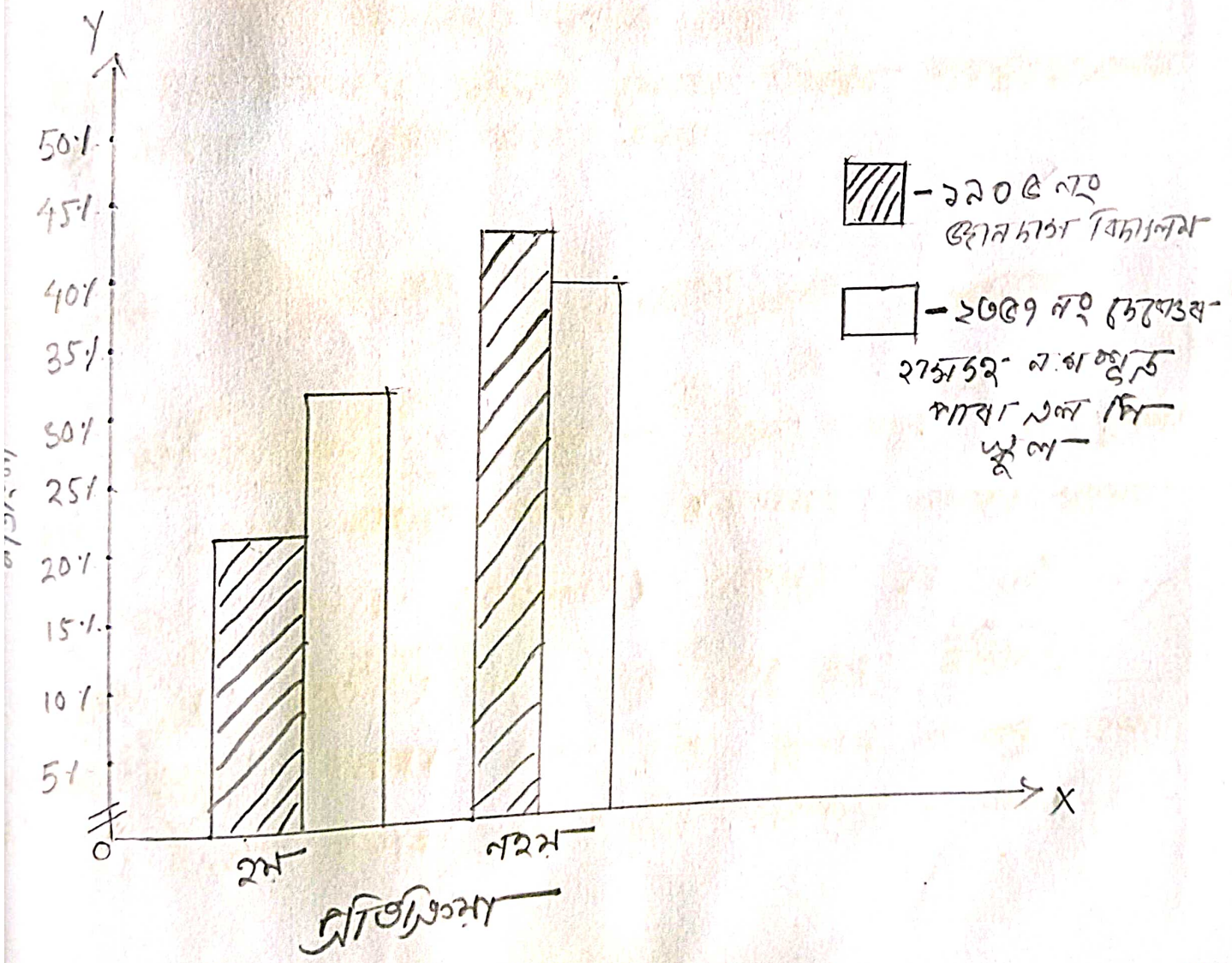
30 जन- लक्ष्मी- विद्यालय- संख्या- 300



ତାଲିକା ନଂ - 4.01.2

୫୮୭-୫୮୮ ଅକଳ- ମୃତ୍ୟୁ- ଠାକ ନିକ୍ଷିପ୍ତ କଠି- ହିତାତ୍ମ-  
 ମାତ୍ର ନିକ୍ଷାପ- ଓମବତ- ଓମାତ୍ମୀୟ- ତାଲିକା ଯାହୁତ ବସା ୧୯-

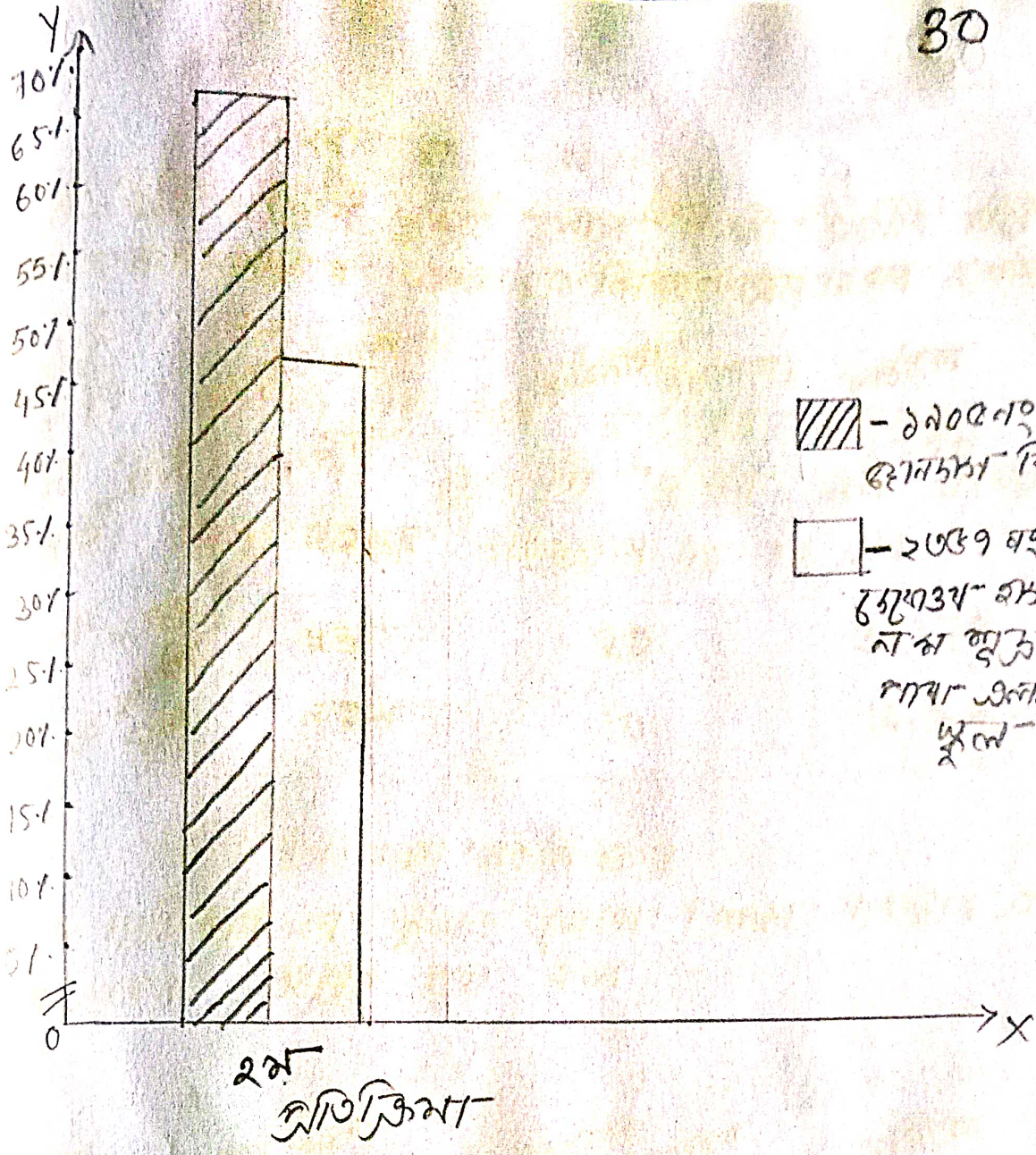
କ୍ଷିପ୍ୟ ବାମ	ପ୍ରତିକ୍ରିୟା	ଘୋଷ୍ୟ ନାମ	ମାତ୍ରାଣ
୨୦୧୯ ନଂ ଘୋଷ୍ୟ ନାମ ବିକାଶକର୍ମ	୧ମ	10	23.25
	୨ୟ	20	46.5
୨୦୧୯ ନଂ ଘୋଷ୍ୟ ନାମ ନିର୍ମାଣ କାର୍ଯ୍ୟ	୧ମ	20	32.78
	୨ୟ	25	40.98











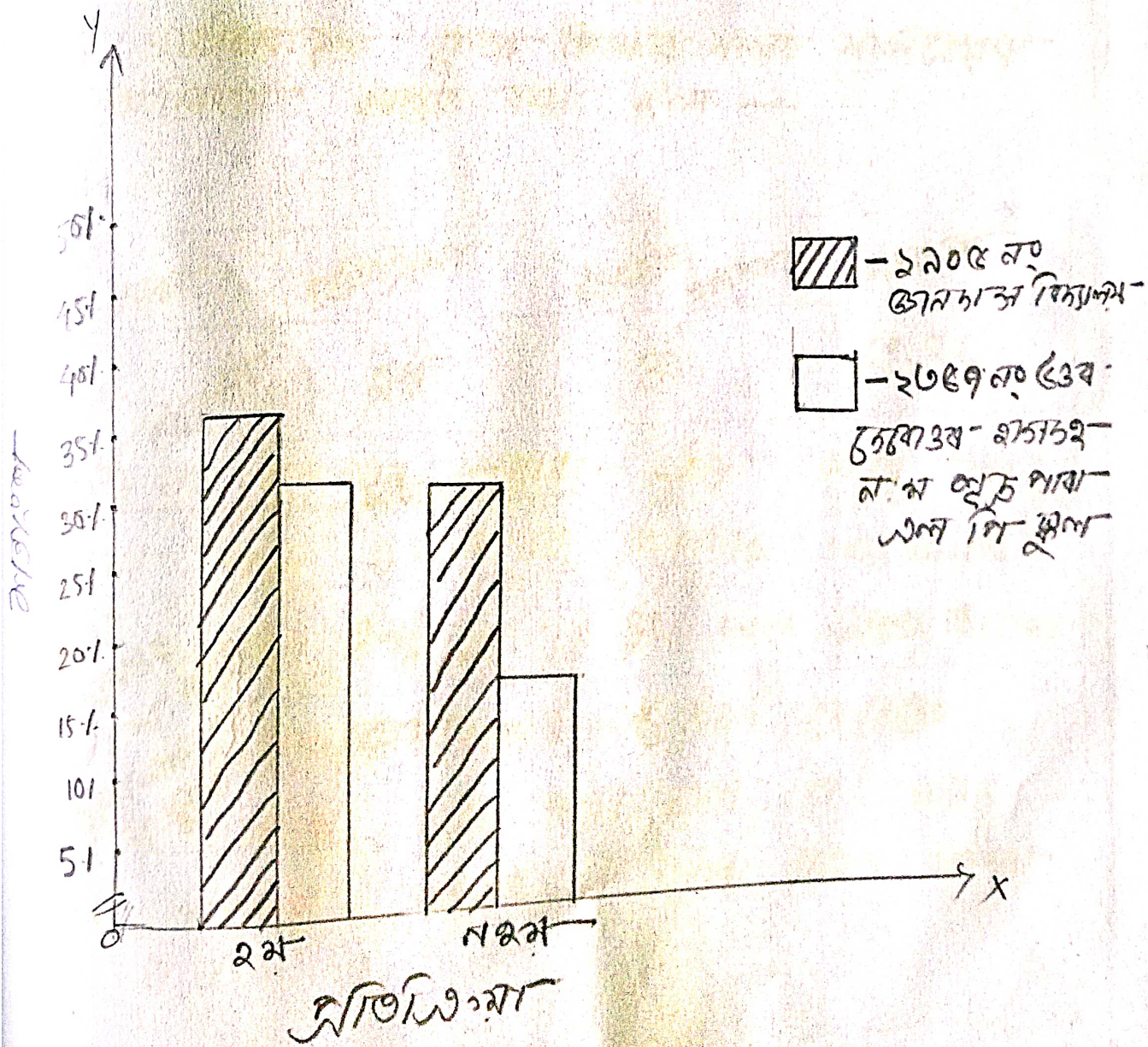
4.01.3 নং তালিকা-বিষয়- ৬৩ - উন্নয়ন পথ-  
 কৃষি পাও. ১৯০৫ নং জোনাক বিহীনতা-  
 ২য়- সংখ্যা- ৩.৬৯.৭৬। মোট নম্বর- সংখ্যা  
 ০।। এছাড়াও- ২০৫৭ নং- ৬৩- কৃষি-  
 ২য়- সংখ্যা- ৪৯.১৮। মোট নম্বর- সংখ্যা  
 ০।। ১



তালিকা নং - 4.01.4

দুই-দুই কক্ষের ক্ষেত্রে মোট শিক্ষা কক্ষের বাবে  
 শিক্ষক - অধ্যাপক - এমন তালিকা প্রস্তুত করা হল -

কক্ষের নাম	ক্রিয়াক্ষমতা	উপস্থিত শিক্ষক	অধ্যাপক
২০০৫ নং জোনহাস বিদ্যালয়	২য়	16	37.20
	১২য়	14	32.55
২০৫৭ নং ডেব-ডেভোড- হাসহ-নাম স্বাধীনতা কক্ষ	২য়	20	32.78
	১২য়	10	16.39





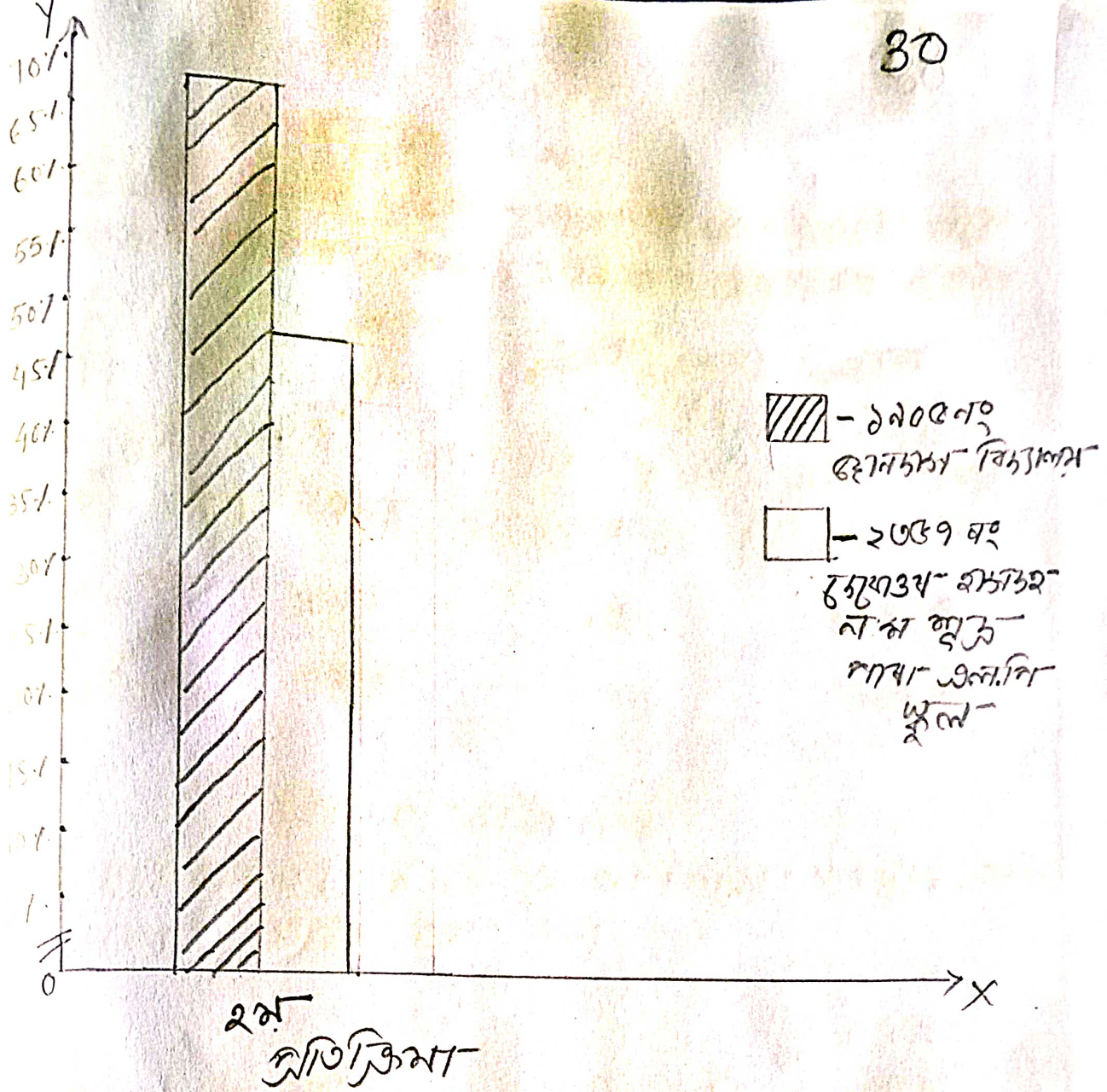
4.01.4 ନଂ ଚାଲିକାସ- ବିଦ୍ୟାଳୟ- ଡେଃ ଓଭରସ ପଦା-  
 ଚୁକ୍ତା ପାଠ- ୧୨୦୫ ନଂ ଡିନଟାମ- ବିଦ୍ୟାଳୟ ୨୫  
 ଅଂଶ 37.20% ଓଡ଼ ନଂ ଅଂଶ 32.55%  
 ଚୁକ୍ତା 20୫୨ ନଂ ଡେସ- ଚୁକ୍ତା ଓଭରସ- ହାତୀକର  
 ନଂ ଅଂଶ- ପଦା ଏଲ. ପି- କୁଳସ- ୨୫ ଅଂଶ  
 32.78% ଓଡ଼ ନଂ ଅଂଶ 16.39% ।

ଚାଲିକା ନଂ 4.01.5

ହାତୀ- ହାତୀକର ଚୁକ୍ତା ଚାଲିକା- ମନତ- ମାନ ପ୍ରମାଣ-  
 ଚାଲିକା ଉନ୍ନତ ବୟା- ୨୯

କ୍ରମ ନଂ	ଅଭିନିତା	ଡେସଟାଗ୍	ଅଂଶ
୧୨୦୫ ନଂ ଡିନଟାମ ବିଦ୍ୟାଳୟ	୨୫	30	69.76
	୩୨	0	0
2052 ନଂ ଡେସ ଚୁକ୍ତା- ହାତୀକର- ପଦା ଏଲ. ପି- କୁଳସ	୨୫	30	49.18
	୩୨	0	0





4.01.3 ୨ମ ଶ୍ରେଣୀ ବିଦ୍ୟାଳୟ - ୧୩ - ଉତ୍ତର ମଧ୍ୟ

୨୦୦୫-୦୬ ମସିହା ୨୦୦୫ ମସିହା ଉତ୍ତର ମଧ୍ୟ ବିଦ୍ୟାଳୟ

୨ମ ଶ୍ରେଣୀ - ୬୯.୭୬% । ଉତ୍ତର ମଧ୍ୟ ମଧ୍ୟ

୦-୧ । ୨୦୦୯-୧୦ ମସିହା ୧୩ - ଉତ୍ତର ମଧ୍ୟ -

୨ମ ଶ୍ରେଣୀ - ୪୯.୧୮% । ଉତ୍ତର ମଧ୍ୟ ମଧ୍ୟ -

୨ମ ଶ୍ରେଣୀ ୪୯.୧୮% । ଉତ୍ତର ମଧ୍ୟ ମଧ୍ୟ

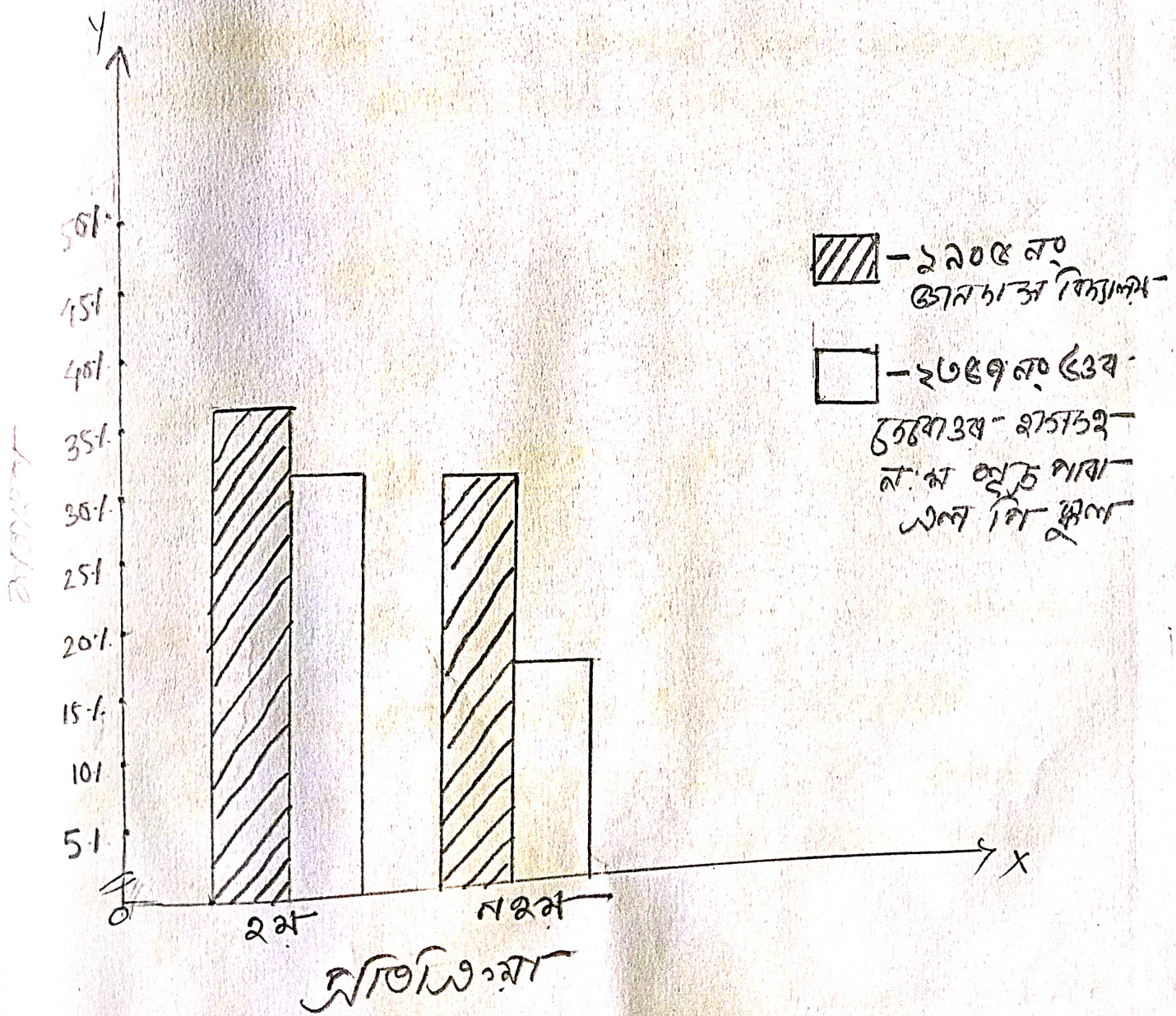
୦-୧ ।



তালিকা - নং - 4.01.4

দ্বিতীয় - দ্বিতীয় অর্থের খেলাধুলার সময় শিক্ষার প্রকায় বার্ষিক  
 শিক্ষার - খেলাধুলার - সময় তালিকা - প্রস্তুত করা হ'ল -

ক্রমিক নাম	ক্রিয়াক্রম	উপস্থাপনা সংখ্যা	সংখ্যা
২২০৫ নং জোনহাস বিদ্যালয়	২য়	16	37.20
	ন২য়	14	32.55
২৩৫৭ নং উপ-উপস্থাপনা সংখ্যা - নং সংখ্যা - নং সংখ্যা	২য়	20	32.78
	ন২য়	10	16.39





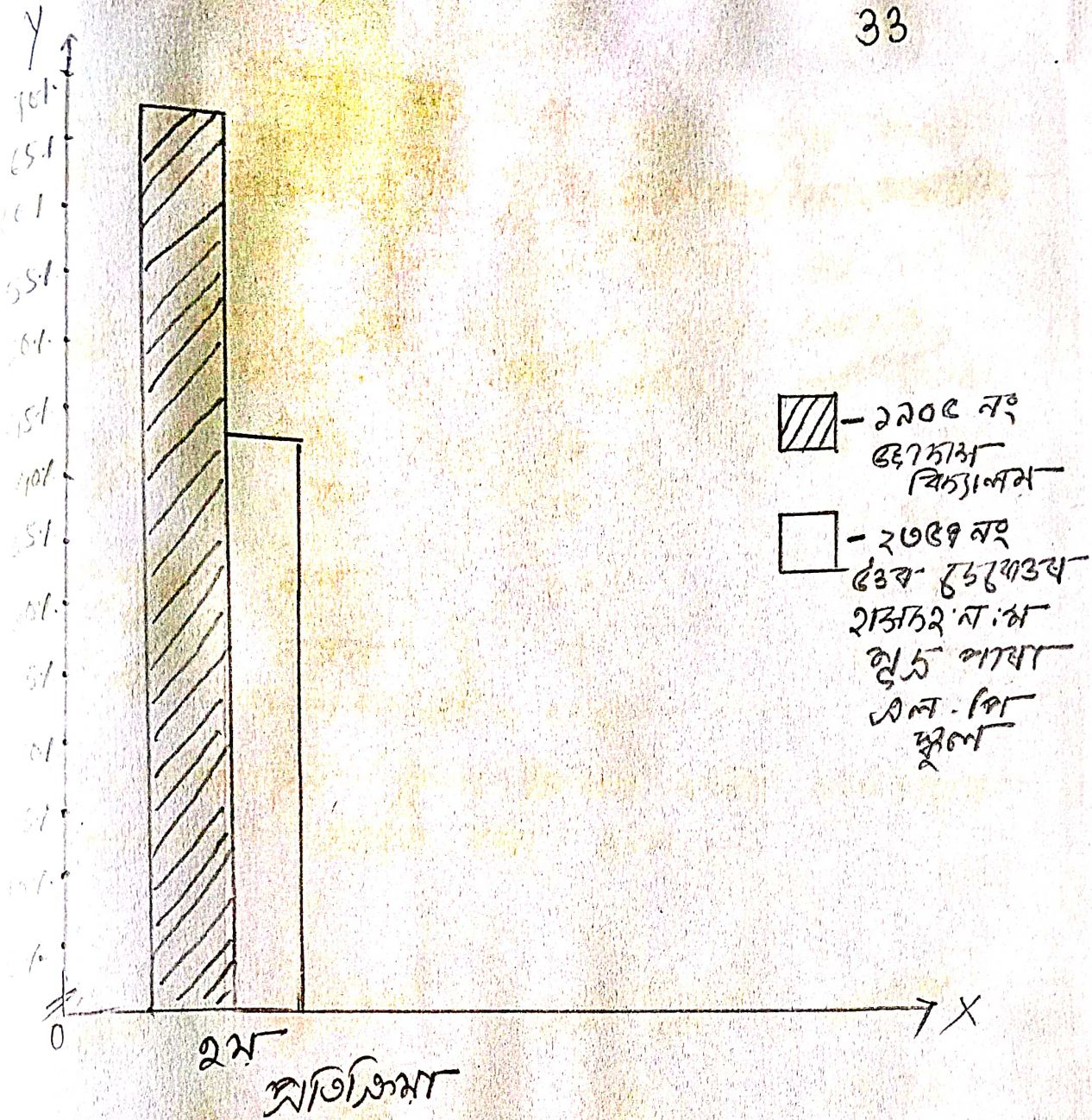
4.01.4 ନଂ ତାଲିକାସ- ବିଦ୍ୟାଳୟ- ଡେଓ ଓ ଅଧ୍ୟକ୍ଷଙ୍କ ପକ୍ଷରୁ  
 ଡାକ୍ତରୀ ପାଠ- 2005 ନଂ ଡାକ୍ତରୀ ବିଦ୍ୟାଳୟ 2ମ  
 ଅଂକ୍ଷ- 37.20% ଓ ଅଧ୍ୟକ୍ଷଙ୍କ ଅଂକ୍ଷ 32.55%  
 ଡାକ୍ତରୀ- 2009 ନଂ ଡେଓ- ଡାକ୍ତରୀ- ଡାକ୍ତରୀ  
 ନାମ ଶୁଭ- ପକ୍ଷ ଏଲ. ପି. କୁମାର 2ମ ଅଂକ୍ଷ  
 32.78% ଓ ଅଧ୍ୟକ୍ଷଙ୍କ ଅଂକ୍ଷ- 16.39% ।

ତାଲିକା ନଂ 4.01.5

କାର୍ଯ୍ୟ- ଦାକ୍ତରୀ ବିଦ୍ୟାଳୟ ଡାକ୍ତରୀ ବିଦ୍ୟାଳୟ- ମନୋ- ମାନସିକତା-  
 ତାଲିକା ଡାକ୍ତରୀ ବିଦ୍ୟାଳୟ- 2ମ ଅଂକ୍ଷ -

କାର୍ଯ୍ୟ ନାମ-	ଅଭିଭାବକ	ଡେଓରାଟି ଅଂକ୍ଷ	ଅଂକ୍ଷ
2005 ନଂ ଡାକ୍ତରୀ ବିଦ୍ୟାଳୟ	2ମ	30	69.76
	1ମ	0	0
2009 ନଂ ଡେଓ- ଡାକ୍ତରୀ- ଡାକ୍ତରୀ- 2ମ ଅଂକ୍ଷ ପାଠ ଏଲ. ପି. କୁମାର	2ମ	30	49.18
	1ମ	0	0





4.01.5 নং তালিকাৰ বিস্তাৰণ - ৬৩-৩৩৩৩ পাৰা ৪৮৩

২০০৫ নং ছাত্ৰসকল বিস্তাৰণৰ ২ম অংক

৬৭.৩৬ আৰু নতুন অংক ০.১. এফালত

২০০৭ নং ৬৩৪-৬৩৩৩৩-২৩৩৩৩ নং ৪৮৩

পাৰা-এল.পি. ৪৮৩ ২ম অংক ৬৭.১৪১.

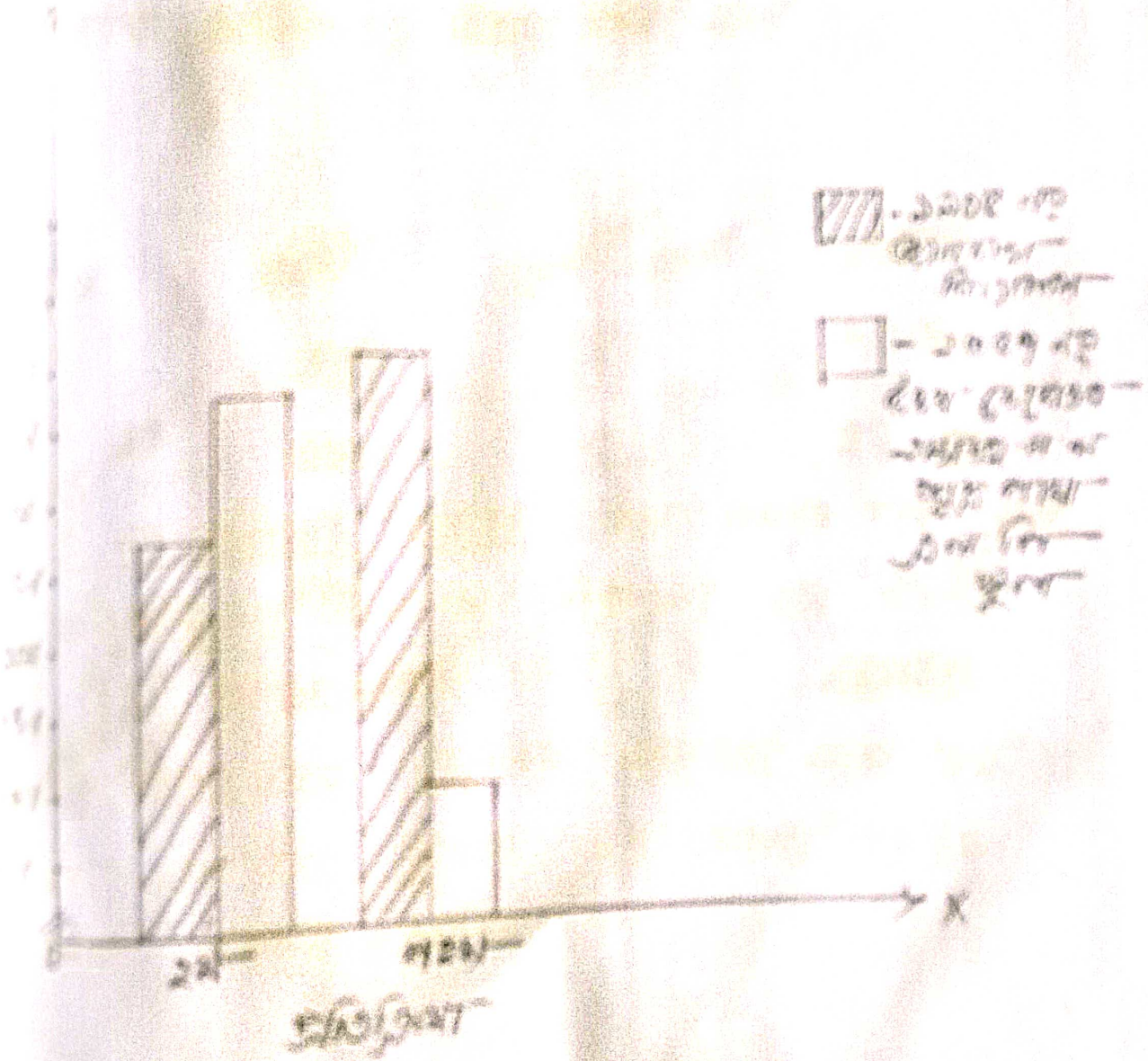
আৰু নতুন অংক ০.১. )



ଉତ୍ପାଦନା - ୩୧ ୫୧ - ୬

୧ - ୫୨୩୩୩୩୩୩  
 ୨ - ୫୨୩୩୩୩୩୩  
 ୩ - ୫୨୩୩୩୩୩୩  
 ୪ - ୫୨୩୩୩୩୩୩

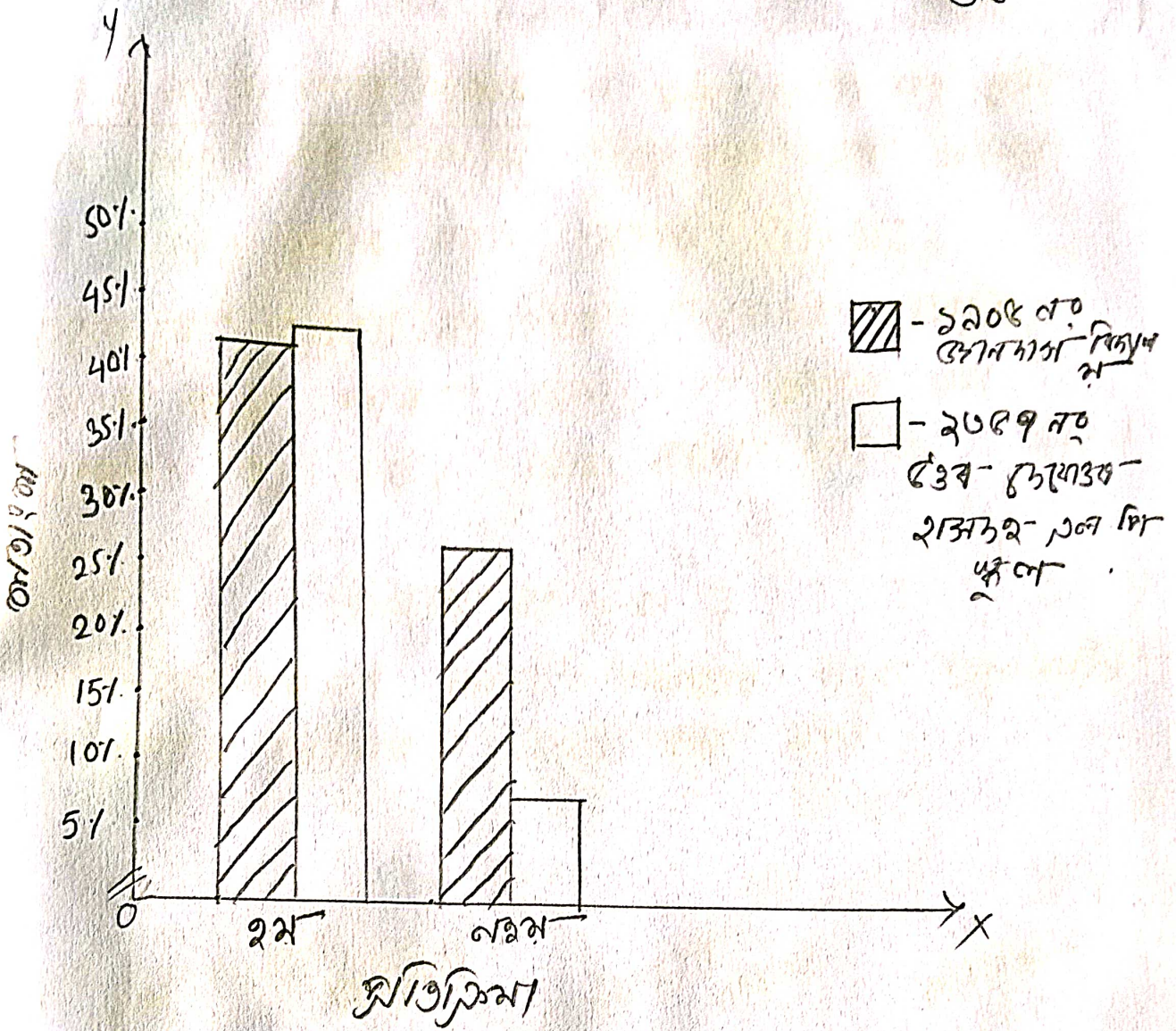
କ୍ଷେତ୍ର	ଉତ୍ପାଦନା	କ୍ଷେତ୍ର	କ୍ଷେତ୍ର
୧	୨୩	୧୨	୨୭.୯୦
୨	୩୪	୧୫	୫୧.୫୯
୩	୨୫	୨୩	୩୧.୭୦
୪	୩୬	୩	୦.୫୭











4.01.7 ନଂ ଡୋମକାମ ବିକାଶ ମ - ଡେବ ଡୋମକାମ ବିକାଶ ମ

୧୨୦୫ ନଂ ଡୋମକାମ ବିକାଶ ମର ଅମ ଅଂଶ 41.86% ଓ ନରମ ଅଂଶ 27.90%

୨୦୧୭ ନଂ ଡେବ-ଟୁଟୁରାଡ଼େ-ବାସନର ନିଉନ ନିଉନ ନିଉନ ଏଲ. ପି. ନିଉନ ଅମ ଅଂଶ 42.62% ଓ ନରମ ଅଂଶ 6.55%



# CHAPTER - 5







এল. পি. - কৃষক - আয় - ৩২.৭৪%।  
আয় - ৩২.৭৪%।  
আয় - ৩২.৭৪%।  
আয় - ৩২.৭৪%।

iii) জমি - আয় - ৩২.৭৪%।  
আয় - ৩২.৭৪%।  
আয় - ৩২.৭৪%।  
আয় - ৩২.৭৪%।

iv) বিদ্যালয় - জমি - আয় - ৩২.৭৪%।  
আয় - ৩২.৭৪%।  
আয় - ৩২.৭৪%।  
আয় - ৩২.৭৪%।

v) বিদ্যালয় - জমি - আয় - ৩২.৭৪%।  
আয় - ৩২.৭৪%।  
আয় - ৩২.৭৪%।  
আয় - ৩২.৭৪%।







ନିମ୍ନୋକ୍ତ - ବିଶିଷ୍ଟାୟତ୍ତ - ହସଦାୟ ।

ii) ଅଟୁତେନ - ପୁଷ୍ପାଣି ପୁଷ୍ପାପୋଷ - ମୋକ୍ଷା ବିଶିଷ୍ଟାୟ -  
ପାପ - ବିଦ୍ୟାଳୟମ ହୁମବତ - ଅଟୁତେନ - ପୁଷ୍ପାଣି ପୁଷ୍ପାପୋଷ -  
ବ୍ୟସ୍ତ୍ୟ - ନାହିଁ - ବାଲି - ଫୁଲ - ଦ୍ରାଘ - ଦ୍ରାଘୀ ଅଟୁତେନ  
ପୁଷ୍ପାପୁଷ୍ପ - ଅଟୁତେନ - ଅଟୁତେନ - ପୁଷ୍ପାଣି ପୁଷ୍ପାପୋଷ -  
ପ୍ରାୟୋଗେନ - ।

iii) ପ୍ରାୟୋଗେନ - ବିଶିଷ୍ଟାୟ - ମୋକ୍ଷା ବିଶିଷ୍ଟାୟ - ପାପ  
ବିଦ୍ୟାଳୟମ ହୁମବତ - ପ୍ରାୟୋଗେନ - ବିଶିଷ୍ଟାୟ -  
ବ୍ୟସ୍ତ୍ୟ - ନାହିଁ - ପୁଷ୍ପାପୁଷ୍ପ - ପ୍ରାୟୋଗେନ ବିଶିଷ୍ଟାୟ -  
ବ୍ୟସ୍ତ୍ୟ - ବ୍ୟସ୍ତ୍ୟ - ଅଟୁତେନ - ପ୍ରାୟୋଗେନ ।

iv) ପ୍ରାୟୋଗେନ - ବିଦ୍ୟାଳୟମ ହୁମବତ - ପୁଷ୍ପାପୁଷ୍ପ  
ପ୍ରାୟୋଗେନ - ବ୍ୟସ୍ତ୍ୟ - ନାହିଁ - । ଅଟୁତେନ -  
ପ୍ରାୟୋଗେନ - ଅଟୁତେନ - ବ୍ୟସ୍ତ୍ୟ - ଅଟୁତେନ -  
ଅଟୁତେନ - ଅଟୁତେନ - ।



02

Suggestion (ପଢ଼ାକର୍ମାବଳୀ) ଓ -

ବିଦ୍ୟାଳୟ - ଶୁଭକର୍ମ - ଅଧ୍ୟାପକଙ୍କୁ - ଅନୁରୋଧ -  
ବନ୍ଧୁ - ବିଦ୍ୟାଳୟ - ଅଧ୍ୟାପକଙ୍କୁ - ଦେଖା ଦେଖି  
ଅଧ୍ୟାପକଙ୍କୁ - ଅନୁରୋଧ - ଅଧ୍ୟାପକଙ୍କୁ - ଲେଖ  
କ୍ଷେତ୍ର - କଥା - ଚିନ୍ତା -

ହାତ - ହାତୀକର୍ମ - କୁଳାଳ - ଚିତ୍ର - ମାଧ୍ୟମ  
କାଳ - କାଳ - କୁଳାଳ - ମାଗଣା - କୁଳାଳ - ଚିତ୍ର  
କାଳ - କାଳ - କୁଳାଳ - ଲାଗିବ ।

ପ୍ରାଥମିକ କୁଳାଳକର୍ମ - ବିଦ୍ୟାଳୟ - କୁଳାଳ -  
କର୍ମ - କର୍ମ - କୁଳାଳକର୍ମ - କର୍ମ - କୁଳାଳକର୍ମ -  
କର୍ମ - କର୍ମ - କୁଳାଳକର୍ମ - କର୍ମ - କୁଳାଳକର୍ମ -  
କର୍ମ - କର୍ମ - କୁଳାଳକର୍ମ - କର୍ମ - କୁଳାଳକର୍ମ -

ପ୍ରାଥମିକ କୁଳାଳକର୍ମ - ମାଧ୍ୟମ - କୁଳାଳକର୍ମ -  
କର୍ମ - କର୍ମ - କୁଳାଳକର୍ମ - କର୍ମ - କୁଳାଳକର୍ମ -

ପ୍ରାଥମିକ କୁଳାଳକର୍ମ - ମାଧ୍ୟମ - କୁଳାଳକର୍ମ -  
କର୍ମ - କର୍ମ - କୁଳାଳକର୍ମ - କର୍ମ - କୁଳାଳକର୍ମ -  
କର୍ମ - କର୍ମ - କୁଳାଳକର୍ମ - କର୍ମ - କୁଳାଳକର୍ମ -







ଶାସ୍ତ୍ରୀ ହେଲିବ ନରାଜିବ । ମିତ୍ରେଣୁ ଏହି  
 ନିକାୟ ବ୍ୟବହାର ହୁଏ - ହାଣ୍ଡିଆର ନିକାୟ ଶାସ୍ତ୍ରୀ  
 ଶାସ୍ତ୍ରୀ - ବିଦି - ବାବି - ନିକାୟା ସୁଧାନ ବସା  
 ମ । ଶାସ୍ତ୍ରୀ ହୁଏ - ହାଣ୍ଡିଆର ନିକାୟା  
 ନିକାୟା ଏହି ନିକାୟା - ନିକାୟା ବ୍ୟବହାର  
 ବର୍ମ ହେ - ମାବିବ । ପାତ୍ରିକା ହୁଏ - ହାଣ୍ଡିଆର  
 ନିକାୟା ନିକାୟା - ଶାସ୍ତ୍ରୀ - ନିକାୟା ।

ନିକାୟା - ନିକାୟା - ହାଣ୍ଡିଆ - ହାଣ୍ଡିଆର  
 ବିଦ୍ୟାଳୟ ନିକାୟା - ବିଦ୍ୟାଳୟ ନିକାୟା  
 ନିକାୟା - ନିକାୟା - ନିକାୟା । ଏହି ନିକାୟା  
 ହାଣ୍ଡିଆ - ହାଣ୍ଡିଆର - ବାବି ନିକାୟା  
 ବିଦ୍ୟାଳୟ - ବ୍ୟବହାର ନିକାୟା ।

ନିକାୟା - ନିକାୟା - ନିକାୟା ନିକାୟା  
 ନିକାୟା ନିକାୟା ବିଦ୍ୟାଳୟ ନିକାୟା  
 ନିକାୟା - ବ୍ୟବହାର - ନିକାୟା - ନିକାୟା  
 ନିକାୟା - ନିକାୟା - ନିକାୟା - ନିକାୟା  
 ନିକାୟା ନିକାୟା । ଏହି ନିକାୟା - ନିକାୟା  
 ବିଦ୍ୟାଳୟ ନିକାୟା ନିକାୟା - ହାଣ୍ଡିଆ - ହାଣ୍ଡିଆର  
 ବାବି ଏହି - ନିକାୟା - ନିକାୟା - ବ୍ୟବହାର  
 ବାବିବ ନିକାୟା ।



ପ୍ରତିକୃତ, ସାମ୍ରାଜ୍ୟ - ଦେଶ୍ୟମନୁଷ୍ୟ ପଦା  
 ବୃକ୍ଷା - ବିଦିନ - ଅକ୍ଷୟାକ୍ଷୟତ୍ତ - ଓପାତତ  
 ଧୂକ୍ଷ - ଅକ୍ଷୟ - ଅକ୍ଷୟ - ଅକ୍ଷୟ - ଅକ୍ଷୟ -  
 ବାହୁ - ବିଦିନ - ବ୍ୟକ୍ଷୟ - ଅକ୍ଷୟ - ଅକ୍ଷୟ -  
 ମାତ - ଇନ୍ଦ୍ରାକ୍ଷୟା - ହି ବୃକ୍ଷା - ଅକ୍ଷୟ -  
 ହି - ହିନ୍ଦ୍ରାକ୍ଷୟା - ହିନ୍ଦ୍ରାକ୍ଷୟ - ଅକ୍ଷୟ ।



# BIBLIOGRAPHY

1. शुभम ठाकुर केसरिन = 2019 =  
प्रमाणिकन 3 काठु

2. Bhiman (2011) "studied the effect of pranayama on stress and cardiovascular autonomic function"

[http://shodh.inflibnet.ac.in:8080/jspui/](http://shodh.inflibnet.ac.in:8080/jspui/bitstream/123456789/221/3/03-Literature)

bitstream/123456789/221/3/03-Literature

20 review ppt. (25 Feb, 23)

3. At et Praveenakumar (2011) "studied the effect of yogic pranayama and meditation on selected physical and physiological variables."

[http://shodh.inflibnet.ac.in:8080/jspui/](http://shodh.inflibnet.ac.in:8080/jspui/bitstream/123456789/221/3/03-Literature)

bitstream/123456789/221/3/03-Literature

20 review ppt. (25 Feb, 23)



# APPENDIX - A

ପ୍ରମାଣ - ଶିକ୍ଷାୟ - ବାବଦ - ପ୍ରଶ୍ନାବଳୀ

ଦ୍ଵିତୀୟ ଶ୍ରେଣୀ,

ଆପଣଙ୍କର - ନାମ - ପ୍ରମାଣ - ଶିକ୍ଷାୟ -  
ଅଧ୍ୟାପକଙ୍କୁ - ଓଡ଼ିଶା - ଶିକ୍ଷା - ବିଭାଗ -  
ପ୍ରଶ୍ନାବଳୀ - ପ୍ରକାର - ବ୍ୟା - ଶିକ୍ଷା । ଓଡ଼ିଶା -  
ବାସ - ଅଧ୍ୟାପକ - ବାବଦ - ଶିକ୍ଷା - ବିଭାଗ - ।  
ଆପଣଙ୍କର - ପାଠ୍ୟପୁସ୍ତକ - ଶିକ୍ଷା - ବିଭାଗ -  
ଆପଣଙ୍କୁ - ପ୍ରକାର - ବ୍ୟା - ଶିକ୍ଷା - ବିଭାଗ -  
ଅଧ୍ୟାପକଙ୍କୁ - ଓଡ଼ିଶା - ଶିକ୍ଷା - ବିଭାଗ -  
ପ୍ରଶ୍ନାବଳୀ - ପ୍ରକାର - ବ୍ୟା - ଶିକ୍ଷା - ବିଭାଗ -  
ଅଧ୍ୟାପକଙ୍କୁ - ଓଡ଼ିଶା - ଶିକ୍ଷା - ବିଭାଗ -  
ପ୍ରଶ୍ନାବଳୀ - ପ୍ରକାର - ବ୍ୟା - ଶିକ୍ଷା - ବିଭାଗ -  
ଅଧ୍ୟାପକଙ୍କୁ - ଓଡ଼ିଶା - ଶିକ୍ଷା - ବିଭାଗ -

ଓଡ଼ିଶା - ଶିକ୍ଷା - ବିଭାଗ -  
ଅଧ୍ୟାପକଙ୍କୁ - ଓଡ଼ିଶା - ଶିକ୍ଷା - ବିଭାଗ -  
ପ୍ରଶ୍ନାବଳୀ - ପ୍ରକାର - ବ୍ୟା - ଶିକ୍ଷା - ବିଭାଗ -  
ଅଧ୍ୟାପକଙ୍କୁ - ଓଡ଼ିଶା - ଶିକ୍ଷା - ବିଭାଗ -

Questionnaire for - "A Study on Yoga  
Education with Special reference  
to Rupshi block in Dhubri Distric.



মোজৰ বহুসংখ্যক অৱস্থাৰ ওপৰত প্ৰশ্নোত্তৰ

ছাত্ৰ / ছাত্ৰীৰ নাম - বৰ্ণালী - বিভাগ -

স্কুলৰ নাম - ১৯০৫ নং জোনহাৰ - বিদ্যালয় -

1. মোজাৰ এজন সফল আৰু শিক্ষিত ব্যক্তি হিচাপে মোজা  
শিক্ষাৰ ওপৰত আগ্ৰহী নে?  হ'ম  নহ'ম

2. মোজাৰ স্কুলত মোজা শিক্ষাৰ ব্যৱস্থা আছে ন?

হ'ম  নহ'ম

3. মোজাৰ স্কুলত মোজা শিক্ষাৰ আনৰ বাবে শিক্ষকসকল  
ব্যৱস্থা আছে ন?

হ'ম  নহ'ম

4. স্কুলস্থিত মোজা শিক্ষাৰ সন্মানে আছে বুলি ভাবা ন?

হ'ম  নহ'ম

5. মোজাৰ স্কুলত মোজা শিক্ষাৰ ফলত ছাত্ৰ-ছাত্ৰী সফল  
হৈছে নে?

হ'ম  নহ'ম

6. দৈনন্দিন মোজা শিক্ষাৰ ফলত ছাত্ৰ-ছাত্ৰীম  
কাৰিকৰণৰ ক্ষেত্ৰত হৈছে ন?

হ'ম  নহ'ম

7. মোজাৰ বাবে বিদ্যালয়ত সন্মানেই সামগ্ৰী  
ব্যৱস্থা আছে নে?

আছে  নাই

8. বিদ্যালয়ত আশু:ৰক্ষীম মোজা দিবৰ  
পালন কৰা ন?

হ'ম  নহ'ম

9. মোজাৰ বিদ্যালয়ত ছাত্ৰ-ছাত্ৰীসকলে  
মোজা শিক্ষাৰ ওপৰত আগ্ৰহী হ'ম নে?

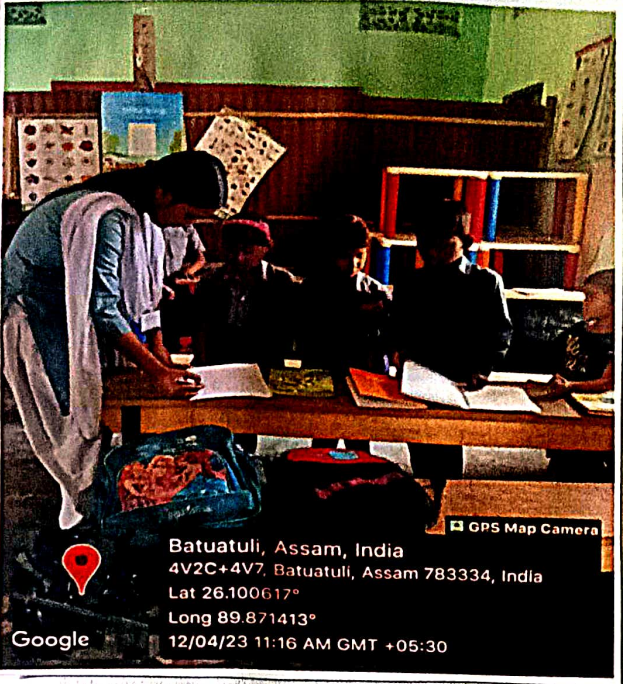
হ'ম  নহ'ম

10. মোজা শিক্ষাৰ বাবে সন্মানেই  
শিক্ষণৰ ব্যৱস্থা আছে ন?

হ'ম  নহ'ম



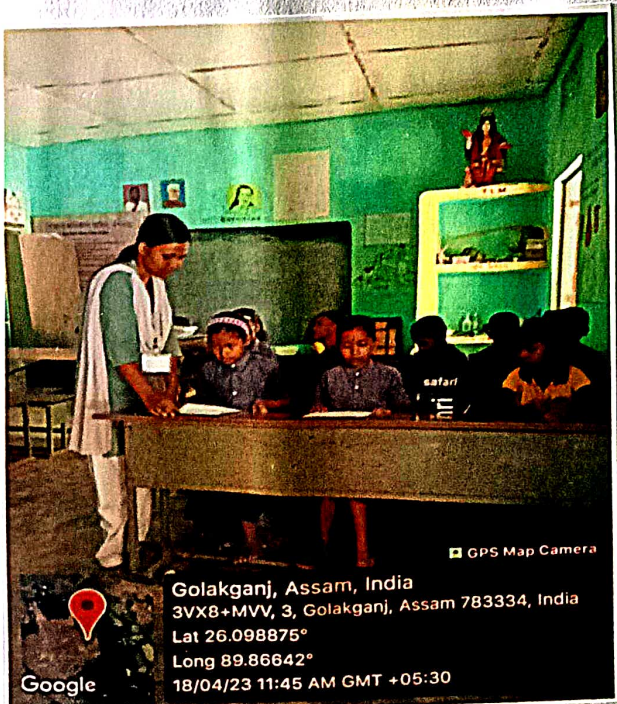
APPENDIX - B



হুয়া-হুয়াৰীৰ বৈদ্যালয়ত সুনীতা সৰা হুয়া



শিক্ষকসমিতিৰ সৈতে সুনীতা সৰা হুয়া



সৰা সুনীতাৰ সৈতে সন্মিলন - হুয়া-হুয়াৰীৰ বৈদ্যালয়ত

*[Handwritten signature]*  
31/05/23



# APPENDIX - C

বিদ্যালয়ৰ সাধাৰণ তথ্যৰ বাবে সমীক্ষা অনুসূচী-

বিদ্যালয়ৰ নাম-

প্ৰকাৰ-

স্থাপিত বছৰ-

বিদ্যালয় শিক্ষক/শিক্ষয়িত্ৰীৰ নাম-

শ্ৰেণী-ক	উপ-এলেকা	পৰ্যবেক্ষণ
শিক্ষার্থী	মুঠ ছাত্ৰৰ সংখ্যা- মুঠ ছাত্ৰীৰ সংখ্যা-	
শিক্ষক	শিক্ষকৰ সংখ্যা ১। পুৰুষ শিক্ষকৰ সংখ্যা- ২। মহিলা শিক্ষয়িত্ৰীৰ সংখ্যা-	
বিদ্যালয়ৰ সাধাৰণ আন্তঃগোথনি	১. বিদ্যালয়ৰ ভৱনৰ অৱস্থা ২. শ্ৰেণীকোঠাৰ সংখ্যা ৩. প্ৰতিটো শ্ৰেণীৰ বাবে পৃথক শ্ৰেণীকোঠা ৪. ডেক-বেঞ্চৰ সংখ্যা ৫. প্ৰেক্ষা-গৃহৰ উপলব্ধতা ৬. পৰ্যাপ্ত পোহৰ ফেন আদিৰ ব্যবস্থা। ৭. ছাত্ৰ- ছাত্ৰীসকলে থকা ঘৰ সমূহ উপযুক্ত হয় নে? ৮. শিক্ষক/শিক্ষয়িত্ৰী থকা ঘৰ সমূহ উপযুক্ত হয় নে?	১. পকাঁ /কেচা ২. পৰ্যাপ্ত/পৰ্যাপ্ত নহয় ৩. আছে/নাই ৪. পৰ্যাপ্ত /পৰ্যাপ্ত নহয় ৫. পৰ্যাপ্ত /পৰ্যাপ্ত নহয় ৬. আছে/নাই ৭. হয়/নহয় ৮. হয়/নহয়
খোৱাপানী আৰু শৌচাগাৰৰ সুবিধা	১. লবা -ছোৱালীৰ বাবে পৃথক পৃথক শৌচাগাৰ উপলব্ধ। ২. খোৱাপানীৰ উপলব্ধ আৰু নিয়মীয়া ফিল্টাৰৰ ব্যবস্থা।	১. আছে/নাই ২. আছে/নাই
পুথিভঁৰাল আৰু শিক্ষন সামগ্ৰীৰ গাৰস্থা	১. পুথিভঁৰালৰ সংখ্যা ২. কিতাপৰ সংখ্যা ৩. শিক্ষনীয় সামগ্ৰীৰ উপলব্ধতা	১. আছে/নাই ২. আছে/নাই ৩. যথেষ্ট/নহয়
শিক্ষক শিক্ষাৰ প্ৰতিষ্ঠানখনৰ চৌহদৰ সুবন্দা আৰু নিৰাপত্তা	১. সীমা দেৱালয় উপলব্ধতা ২. অগ্নিনিৰ্বাপক যন্ত্ৰৰ উপলব্ধতা।	১. আছে/নাই ২. আছে/নাই